

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Принята Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 5
Протокол №3 от 07.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №5
О.В. Сафронова
Приказ от 41-од от 07.05.2026г.



**ПРОГРАММА СМЕНЫ ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МАОУ СОШ № 5**

Автор-составитель:
Лаврова К.А.,
заместитель директора по ВР

2026 г.

Введение

Современный лагерь с дневным пребыванием детей — это стартовая площадка для новых открытий, знакомств и личного роста. В Свердловской области, благодаря программе «Уральские каникулы», такой отдых превращается в настоящее приключение. Здесь дети не только укрепляют здоровье и находят друзей, но и учатся новому через практику, участвуют в социально значимых делах и открывают для себя богатство уральской земли, гармонично сочетая игру, познание и творчество.

Настоящая программа смены разработана для организации досуга и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания на базе школы №5, МО Карпинск. В основе концепции лежит идея познавательного путешествия, где каждый день смены посвящён знакомству с новым, интересным уголком нашей необъятной родины. Уникальность программы заключается в её туристско-краеведческой направленности. В программе мы предлагаем детям активное погружение в историю, культуру и географию России, и путешествие по малой Родине. Такой подход превращает каникулы в приключение, способствующее интеллектуальному развитию, расширению кругозора и формированию у воспитанников чувства патриотизма, любви и уважения к родному краю и своей стране.

Программа смены учитывает возрастные особенности детей и построена как целостный образовательный маршрут, объединяющий воспитание, развитие и оздоровление. С 2025 года содержание программ лагерей с дневным пребыванием разрабатывается в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 209) и является приложением к Программе воспитательной работы образовательной организации. Ценностно-целевыми ориентирами программы выступают формирование у детей чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения

к традиционным российским ценностям. Содержание смены опирается на приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое и познавательное. Эти направления реализуются через три ключевых содержательных блока, обозначенных в Программе воспитательной работы: «Мир. Россия. Человек».

Программа смены имеет чёткую логическую структуру, основанную на классических этапах развития лагерной смены: организационном, основном и итоговом. Эта структура обогащена единым игровым сюжетом и моделью смены, что обеспечивает вовлеченность детей. Реализация программы осуществляется на нескольких уровнях взаимодействия: общелагерный (мероприятия для всех участников); межотрядный (взаимодействие между отрядами); отрядный (основная форма работы); групповой и индивидуальный (персональное внимание к каждому ребёнку).

Методической основой служат современные педагогические технологии, в том числе методики, рекомендованные программами «Содружество Орлят России», «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» и «Конструктор Дня Первых» (2025 г.). Ключевыми характеристиками программы являются: актуальность, преемственность, адаптивность, реалистичность.

Программа смены разработана с опорой на комплексную систему нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу воспитания, образования и детского отдыха. В их число входят Конституция РФ, федеральные законы, включая новый закон о гарантиях прав ребёнка (вступает в силу 01.04.2025), а также ключевые указы Президента РФ и стратегические документы, такие как План Десятилетия детства.

Особое внимание при разработке уделялось соответствию задачам федеральных проектов «Мы — вместе!», «Всё лучшее — детям» и региональным стандартам организации отдыха в Свердловской области.

Таким образом, программа не только отвечает всем актуальным требованиям законодательства, но и полностью готова к внедрению и успешной реализации ЛДП на базе МАОУ СОШ №5.

2. Целевой раздел Программы

2.1 Направленность программы: туристско-краеведческая.

2.2. Актуальность программы: актуальность программы заключается в том, что в условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо укреплять спортивную подготовку участников, на идейно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание участников, профориентационную работу, осознанный выбор профессии, связанной со служением Родине.

Программа помогает детям развить качества личности, присущие гражданину своего Отечества

2.3 Адресат краткосрочной программы: обучающие в возрасте 6,5 – 17 лет МО Карпинск.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которые в условиях летнего лагеря трансформируются в создание среды для самореализации, коллективного творчества и оздоровления с учётом возрастных потребностей детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей среднего школьного

возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4 Целью Программы является: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- ~ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ~ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- ~ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены:

- ~ освоение навыков командной работы, коммуникации и проектной деятельности через решение творческих и исследовательских задач.
- ~ формирование активной жизненной позиции и чувства ответственности за судьбу своей страны.
- ~ укрепление здоровья и осознанная важность ведения здорового образа жизни.
- ~ расширение кругозора, углубление знаний в сфере истории, культуры и науки.
- ~ профилактика интереса к асоциальному поведению.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- ~ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

~ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

~ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

~ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

~ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен

до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества:

Формы мероприятий:

- ~ ежедневная утренняя зарядка;
- ~ час знакомства «Мы - единое целое»;
- ~ спортивные игры, эстафеты, соревнования («Весёлые старты»);
- ~ подвижные игры на свежем воздухе, прогулки, походы;
- ~ тематические дни: День спорта, День здоровья, День Семьи;
- ~ беседы и лекции: «Режим дня», «Правильное питание», «Значение спорта», «Вредные привычки», «Личная гигиена»;
- ~ конкурсы рисунков и плакатов на темы: «Я выбираю спорт!», «Мы против наркотиков»;
- ~ встречи с медицинскими работниками, просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков;
- ~ инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, поведению на воде, в общественных местах;
- ~ викторины и конкурсы: «Знай правила движения», «Страна дорожных знаков», «Первая медицинская помощь»;
- ~ тренировочные эвакуации при пожаре;
- ~ конкурсы, театрализованные представления, концерты;
- ~ коллективные творческие дела;
- ~ анкетирование родителей по вопросам формирования культуры безопасности;
- ~ совместные мероприятия, информирование о правилах безопасного поведения.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- ~ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, ежедневно.
- ~ викторина «Народы России»;
- ~ фестиваль народных игр;
- ~ экскурсия в городской краеведческий музей;
- ~ праздничный концерт «Сокровища русской песни»;
- ~ конкурс рисунков на асфальте «Символ Урала будущего».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- ~ день памяти и мужества;
- ~ творческий мастер – класс «Подвиг в искусстве»;
- ~ день безопасности;
- ~ игра по станциям «Кузница Победы»;
- ~ познавательная викторина «По следам русских героев»;
- ~ литературная гостиная «Эхо Победы».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- ~ интересные встречи с представителями совета ветеранов, участниками боевых и военных действий;
- ~ мастер – класс по народному творчеству

~ фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная»;

~ экскурсия по памятным местам г. Карпинска.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

~ фестиваль скороговорок «А вам слабо?»;

~ лингвистическая игра «Привет на разных языках»;

~ конкурс рисунков «Мой родной язык»;

~ игра – викторина «Словарный запас»;

~ акция правильного письма «Пунктуационная дуэль»;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

~ экскурсионный маршрут по тропе здоровья;

~ акция «Чистая планета»;

~ конкурсная программа «Экологический подиум»;

~ полоса препятствий «Следы древности».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

~ ежедневная утренняя зарядка;

~ час знакомства «Мы - единое целое»;

~ спортивные игры, эстафеты, соревнования;

~ спортивная игра «Богатырские забавы»;

~ «Шашечный турнир»;

~ подвижные игры на свежем воздухе, прогулки;

- ~ тематические дни: День спорта, День здоровья;
- ~ беседы и лекции: «Режим дня», «Правильное питание», «Значение спорта», «Вредные привычки», «Личная гигиена»;
- ~ конкурсы рисунков и плакатов на темы: «Я выбираю спорт!», «Мы против наркотиков»;
- ~ встречи с медицинскими работниками, просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков;
- ~ инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, поведению на воде, в общественных местах;
- ~ викторины и конкурсы: «Знай правила движения», «Страна дорожных знаков», «Первая медицинская помощь»;
- ~ тренировочные эвакуации при пожаре;
- ~ конкурсы, театрализованные представления, концерты;
- ~ коллективные творческие дела;
- ~ анкетирование родителей по вопросам формирования культуры безопасности;
- ~ совместные мероприятия, информирование о правилах безопасного поведения.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ~ утренней зарядки (гигиенической гимнастики);
- ~ физкультурных занятий и мероприятий (секционная работа, кружки, спортивные часы);
- ~ подвижных игр и спортивных развлечений (в том числе на свежем воздухе);

- ~ спортивных соревнований, спартакиад, эстафет, туристских походов и прогулок;
- ~ самостоятельной двигательной активности детей (с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья);
- ~ спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы мероприятий:

- ~ мастер – класс «Живая Нить традиций»;
- ~ встречи с интересными людьми, мастерами и носителями традиций;
- ~ создание «Книги добрых дел» отряда;
- ~ путешествие по историческим местам города;
- ~ лаборатория «Моё Отечество». Создание коллективного арт-объекта (например, мозаики, рисунка, подделки) о родной стране;
- ~ акции «Письмо солдату», «Подари книгу», «Помоги природе»;
- ~ фестиваль семейных историй, фотографий;
- ~ экскурсии в городской краеведческий музей.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Формат мероприятий:

- ~ мониторинг настроения детей (например, «экран настроения», ежедневные рефлексии);

- ~ игровые и арт - занятия для снятия напряжения и развития эмоционального интеллекта;
- ~ консультации для родителей и педагогов по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми;
- ~ беседы и лекции для детей о правилах общения, дружбе, разрешении конфликтов, профилактике буллинга;
- ~ участие в коллективных творческих делах;
- ~ создание ситуаций успеха через поощрения, рейтинги, публичные признания достижений;
- ~ вовлечение детей в органы самоуправления, дежурства, проектную деятельность;
- ~ проведение ролевых и деловых игр, квестов, направленных на развитие ответственности и инициативности;
- ~ организация отрядных и общелагерных мероприятий, направленных на сплочение коллектива (командные игры, творческие вечера, совместные проекты);
- ~ поддержка традиций лагеря, создание атмосферы доверия и уважения.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне ЛДП: реализуется через систему выборных органов, которые организуют деятельность отрядов, участвуют в планировании, проведении и анализе общелагерных событий, а также представляют интересы детей перед администрацией.

На уровне отряда: реализуется через выборные органы самоуправления (совет отряда, правитель отряда), чередование творческих поручений, коллективное планирование и рефлексия.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ~ организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- ~ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ~ кадровое обеспечение;
- ~ комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации.
- ~ специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ~ построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью направлено на:

- ~ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- ~ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
- ~ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере с дневным пребыванием детей — это комплекс мероприятий, направленных на знакомство ребят с миром профессий, формирование у них интереса к труду и помощь в профессиональном самоопределении. В ЛДП при МАОУ СОШ №5 создаются условия для ранней профориентации, социализации и развития личностных качеств детей через игру, творчество, мастер-классы и профессиональные пробы.

Основными задачи являются:

- ~ знакомство детей с разнообразием профессий и их социальной значимостью.
- ~ формирование уважительного отношения к труду и различным видам деятельности.
- ~ развитие у детей навыков самоорганизации, ответственности, коллективной работы.
- ~ предоставление возможности попробовать себя в разных ролях и профессиях через игровые и практические форматы.
- ~ психолого-педагогическая поддержка, диагностика склонностей и интересов детей.

Формат мероприятий:

- ~ игровая программа «Палитра профессий»;
- ~ образовательные пятиминутки и беседы о профессиях;
- ~ экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий;
- ~ игра по станциям: «Профессии будущего»;
- ~ викторина «Калейдоскоп профессий».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- ~ тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- ~ дни единых действий
- ~ классные встречи с успешными активистами Движения Первых

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ~ волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ~ организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ~ организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- ~ медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

~
тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

При ЛДП в МАОУ СОШ № 5 планируются экскурсионные маршруты в МБУ «Карпинская ЦБС» Библиотека семейного чтения им. П.П. Бажова, Карпинский краеведческий музей, ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ», 266 пожарная часть и т.д.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ~ родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ~ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ~ индивидуальное консультирование целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- ~ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ~ развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- ~ расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;
- ~ организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

~ вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

~ формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены, в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии: дополнительная общеобразовательная программа «Хочу всё знать!»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

~ детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

~ детская интернет - группа, принимающая участие в поддержке интернет - сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/shkkola5karpinsk>) с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в лагере способствует развитию творческих способностей, социализации и формированию у детей чувства ответственности за общий результат. Она делает отдых не только приятным, но и полезным для личностного роста каждого ребёнка.

Проектная деятельность в лагере строится на следующих принципах:

- ~ **Практическое применение знаний.** Дети используют уже имеющиеся знания и умения для решения конкретных задач.
- ~ **Гибкость и вариативность.** Задачи формулируются не жёстко, что позволяет ребятам проявлять самостоятельность и творчество.
- ~ **Личный интерес и публичный результат.** Деятельность должна быть интересна детям, а итог — виден и значим для них и окружающих.

Каждый отряд защищает свой мини-проект, связанный с историей Урала. Презентует его на финальном концерте смены.

Модуль «Социальные практики»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ~ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ~ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

~ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьный музей»

В школьном музее при ЛДП реализуется важная часть воспитательной основными направлениями реализации являются:

~ организация тематических выставок и экспозиций, посвящённых истории школы, родного края, культуре или отдельным событиям;

~ проведение экскурсий;

~ творческие мастерские и мастер-классы, связанные с музейной тематикой (например, создание экспонатов, оформление стендов;

~ совместные проекты с другими учреждениями: библиотеками, музеями, школами, что расширяет кругозор и способствует социализации детей;

~ интерактивные форматы: сюжетно-творческие игры, квесты, памятные дни.

Основные формы работы: Викторина «Моя страна». Познавательная игра «Там на неведомых дорожках». Экскурсия «Дорогами народной памяти». Познавательная лекция «Сокровища Уральских гор».

Игра по станциям «Сокровища Уральского края».

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство — это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства при ЛДП МАОУ СОШ № 5 реализуется через вовлечение детей в общественно полезную деятельность, развитие у них чувства

ответственности, эмпатии, командного духа и лидерских качеств. Волонтерские акции позволяют детям не только интересно проводить время, но и приобретать важные жизненные навыки, формировать гражданскую позицию и уважение к труду.

Основными направлениями реализации воспитательного процесса в волонтерстве являются:

вовлечение детей в социально значимые проекты: участие в акциях помощи, экологических и краеведческих мероприятиях, организация помощи младшим или сверстникам;

~ развитие лидерских и коммуникативных навыков: дети учатся работать в команде, брать на себя ответственность, проявлять инициативу и поддерживать друг друга;

~ формирование нравственных ценностей: через волонтерскую деятельность дети усваивают такие качества, как милосердие, трудолюбие, уважение к окружающим, патриотизм;

~ практическое применение знаний: участие в реальных делах помогает детям осознать свою значимость для общества, развивает самостоятельность и проектное мышление;

~ организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;

~ участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Формат мероприятий:

~ фестиваль добрых дел;

~ акция «Обелиск»;

~ Эко-помощь;

~ Акция «Спасибо».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ~ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ~ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ~ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- ~ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ~ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Формат мероприятий:

- ~ беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!», «Осторожно, бешенство!», «Правила личной безопасности», «О правонарушениях несовершеннолетних»;
- ~ инструктажи для детей;
- ~ антитеррористические тренировки;
- ~ конкурс рисунков на асфальте «Знаем ПДД»;
- ~ тематические дни в лагере День здоровья, День безопасности;
- ~ конкурсные, игровые и творческие программы («Красный, желтый, зеленый», «Безопасное колесо»)
- ~ ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания;
- ~ оформление стенда с профилактическими памятками.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ~ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ~ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ~ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ~ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ~ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- ~ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ~ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- ~ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ~ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- ~ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- ~ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- ~ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая

участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ~ публичность и открытость:
- ~ соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- ~ прозрачность правил поощрения:
- ~ регулирование частоты награждений:
- ~ сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- ~ дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – создание прозрачной системы накопительных баллов, введение традиций смены, наличие материальных и символических атрибутов (вымпелы, значки, грамоты, фирменная атрибутика лагеря), а также четкая структура соревновательности между отрядами, где поощрение становится инструментом управления коллективом.

На социальном уровне - публичное признание достижений (доска почета), делегирование полномочий и повышение статуса ребенка в коллективе (поручения, роль в ключевых событиях), формирование «ситуации успеха» через поддержку значимых сверстников, а также включение механизмов взаимооценки и благодарности детей друг другу.

На эмоциональном уровне - создание ярких положительных переживаний, связанных с достижением результата, снятие тревожности через авансирование доверия, а также использование педагогической техники для формирования устойчивой позитивной самооценки ребенка.

4. Организационный раздел Программы

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 5 реализуется в одну смену продолжительностью 14 дней (с 01.06.2026 по 19.06.2026). В соответствии со сроком реализации программы смены по теме «Сокровища Урала» выделяются три периода:

- ~ Организационный период (1–3 июня) – адаптация детей, знакомство с правилами лагеря, формирование отрядов, стартовая диагностика интересов, создание условий для сплочения коллектива и введения в тематику смены.
- ~ Основной период (4–16 июня) – реализация содержания программы: проведение тематических мероприятий, направленных на знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России, воспитание уважения к национальному многообразию и единству страны, активное включение детей в творческую, игровую и познавательную деятельность.
- ~ Итоговый период (17–19 июня) – подведение итогов смены, рефлексия, демонстрация достижений (творческие отчеты, выставки, праздник

«Сокровища Урала – хранители традиций»), оценка эффективности реализации программы, завершение работы лагеря.

Подготовительный этап включает в себя:

1. Формирование пакета документов (нормативно-правовое обеспечение).
2. Определение направлений деятельности и тематики смен.
3. Планирование спортивных и культурно-массовых мероприятий.
4. Разработка программ дополнительного образования.
5. Составление плана-сетки смены.
6. Формирование штатного расписания.
7. Установление единого режима дня.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Итоговым мероприятием смены является праздник «Сокровища Урала – хранители традиций» в рамках которого проводится конкурсно-игровая программа с защитой проекта отряда и чествованием отличившихся путешественников. Главным критерием эффективности реализации программы является наличие у детей желание к повторному оздоровлению в лагере.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ воспитательной деятельности, который позволяет педагогу объективно оценить результаты, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ~ организации досуга и занятости детей;
- ~ реализации воспитательной программы и плана мероприятий;
- ~ психолого-педагогического сопровождения (адаптация, межличностные отношения);
- ~ создания безопасной и комфортной среды;
- ~ эффективности работы отрядов и взаимодействия с родителями.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.2. Описание игрового сюжета смены

1. Легенда лагерной смены «Сокровища Урала».

Девиз лагерной смены: «Сокровища Урала — богатство страны, сила в единстве, победа в дружбе!» Новизна программы заключается в том, что цели и задачи её реализуются через игру – путешествие по России и Уралу.

Участники смены отправляются в путешествие по разным городам России, по разным городам Свердловской области, где знакомятся с достопримечательностями, с великими людьми. На протяжении всей смены воспитанников ждёт увлекательное путешествие в мир истории их малой родины. Ребята каждый день будут совершать путешествие по тематическим тропинкам, участвовать в различных мастер-классах, ролевых играх, викторинах, принимать участие в различных конкурсах, которые помогут раскрыть творческие способности. В течение смены отряды будут зарабатывать условные единицы – изумруды, у какого отряда их окажется больше, тот будет являться лидером смены и получит тот заветный сундук с сокровищами.

Реализация программы будет осуществляться через игровую деятельность, которая, в свою очередь, побуждает на интересную организацию досуга, следовательно, вызывает радость у участников игры. Действия в сюжетно-ролевой игре приближены к реальным, помогая юным участникам приобрести жизненный опыт. Осмысление этого опыта и принятие его в повседневной жизни.

2. Игровые роли

Участники (дети): «Путешественники», «Правители», «Мастера».

Каждый отряд – территория. Территория в начале смены выбирает название, девиз связанное с географией или культурой России.

Педагоги: «Наставники», «Экскурсоводы». Они помогают отрядам проходить испытания и собирать изумруды. В течение смены отряды будут зарабатывать условные единицы – изумруды, у какого отряда их окажется больше, тот будет являться лидером смены и получит заветный сундук с сокровищами.

3. Этапы игрового сюжета

Этап 1. (1–4 июня).

День защиты детей – 1 июня

День спорта – 2 июня

День детства – 3 июня. Торжественное открытие лагерной смены.

Введение в игру. Смена начинается с торжественного открытия. Происходит знакомство с жителями Урала в торжественной программе «Я и ты! Ты и я! Вместе мы - Россия!». Территории гостят друг у друга и обмениваются своим мастерством. Каждая территория определяет свой город, национальность и готовится к фестивалю национальностей Свердловской области «Урал — земля родная».

Ребятам вручают «стартовые маршруты» — и вот уже юные путешественники отправляются в свои первые странствия по городам Урала. На этом пути они открывают для себя самобытную культуру и древние обычаи края, знакомятся с его впечатляющими достижениями, изучают богатства недр и природные ресурсы, которыми славится наш удивительный регион.

Главная цель путешествия — пробудить у ребят живой интерес к родной стране, показать её многообразие и уникальность, а также помочь каждому почувствовать себя частью большой и дружной России. В ходе поездок дети не только знакомятся с культурой, традициями и природными богатствами разных регионов, но и учатся ценить вклад каждого народа в общее наследие, развивают любознательность и чувство гордости за свою

Родину.

Этап 2. (5–16 июня). Основной этап смены представляет собой серию путешествий по городам Урала - «Горизонты Урала». Каждый день посвящён определённому городу его культуре и наследии.

Нижний Тагил – танковая столица – 4 июня

День культуры. Столица Урала – Екатеринбург – 5 июня.

День науки. Серов — «Город лётчика и металлургов» – 8 июня.

День дружбы. Родной город – Карпинск – 9 июня.

День истории. Челябинск — «Город трудовой доблести» – 10 июня.

День России. «Россия – ты моя душа» – 11 июня.

День моды. Оренбург — «Ворота в Азию» - 15 июня.

День изобретений. Краснотурьинск — «Родина изобретателя радио» - 16 июня.

Этап 3. (17–19). Творческое завершение и рефлексия.

День творчества -17 июня

День туризма – 18 июня

День путешественника – 19 июня. Торжественное закрытие лагерной смены.

Заключительный этап посвящён обобщению опыта и сохранению традиций.

Торжественная линейка, закрытие смены.

4. Итог смены.

В результате прохождения игрового сюжета у детей формируется целостное представление о России как о многонациональной стране с богатым культурным наследием. Итогом смены становится расширение кругозора, углубление знаний об истории, культуре и традициях народов России, а также формирование устойчивого интереса к изучению своей страны.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Информационно-ознакомительные: родительские собрания, родительские чаты, информационный стенд.
- Индивидуальные: анкетирование, индивидуальные беседы.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми по следующим направлениям:

- ~ подбор и расстановка кадров;
- ~ система подготовки и повышения квалификации;
- ~ наставничество;
- ~ психолого-педагогическое сопровождение;
- ~ методическое обеспечение;
- ~ внутренний контроль и оценка эффективности;
- ~ использование цифровых ресурсов.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- ~ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- ~ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- ~ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ~ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ~ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ~ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.
- ~ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1

к Программе

воспитательной работы

ЛДП МАОУ СОШ №5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП на базе МАОУ СОШ №5

Календарный план воспитательной работы ЛДП на базе МАОУ СОШ № 5 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули. Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Сокровища Урала»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1-3 (орг. этапа)	Мир	Культура России	Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная». Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов Урала.	Общелагерный
	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены (Акция ко Дню защиты детей 1 июня) «Я и ты! Ты и я! Вместе мы - Россия!» Знакомство с жителями страны. Мастер-класс по изготовлению поделок из природных материалов, рисование на камнях.	Общелагерный
	Россия	Культура России	викторина «Народы России»	Отрядное
	Человек	Детское самоуправление	Час знакомства «Мы - единое целое» «Гостевание у отряда»	Отрядное Межотрядное
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д. спортивная игра «Богатырские забавы» «Шашечный турнир»	Отрядное Межотрядное Общелагерное
Вариативный модуль				
1-3 (орг. этапа)		Школьный музей	Викторина «Моя страна». Познавательная игра «Там, на неведомых дорожках»	Отрядное
		Кружки и секции	Спортивная секция – Спортивные игрища	Отрядное

			Вокальная студия – Песни о России Танцевальная студия – танц.разминка. ХВЗ - Жемчужины Урала: города-легенды», «Великие имена России», «Хранители времени: от Демидовых до наших дней». Легоконструирование – знакомство с конструктором LEGO WEDO 2.0. Творческая лаборатория – Народные промыслы .	Межотрядное
		Цифровая и медиа-среда	Фиксация мероприятий. Оформление контента.	Межотрядное
		Проектная деятельность	Разработка и реализация мини-проектов «Сокровища Урала». Распределение обязанностей.	Отрядное
		Профилактика и безопасность	беседы: «Правила личной безопасности», «Личная гигиена»; инструктажи для детей; ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания; оформление стенда с профилактическими памятками.	Отрядное Общелагерное
4-11 (основного этапа)	Россия	Культура России	Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина Акция правильного письма «Пунктуационная дуэль»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический день «День первых»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День Здоровья, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами города и т.п. Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан», посвященный Дню здоровья.	Общелагерный Межотрядное
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	Торжественная линейка, концерт, посвященные Дню России. Акции.	Отрядный Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	«Экватор». Подведение итогов первой половины смены	Общелагерный Отрядное
	Россия	Культура России	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Общелагерный

	Россия	«Родной край»	Спортивная патриотическая игра «Зарница	Межотрядное
	Россия	«Родной край»	Познавательная – развлекательная игра «Лётный кодекс».	Общелагерный Отрядное
	Россия	Культура России	Фестиваль народных игр	межотрядное
	Человек	«Культура России» «Родной край»	День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций «Моя родословная»	Отрядное Общелагерное
	Человек	Профориентация	Игровая программа «Палитра профессий»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Праздничный концерт «Сокровища русской песни»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Акция «Окна России»	Общелагерный
	Россия	Культура России	Конкурс рисунков на асфальте «Символ Урала будущего»	Общелагерный
	Мир	«Родной край»	Литературно-познавательная игра «Уральские самоцветы» Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная»	
	Россия	Родная природа	Конкурсная программа «Экологический подиум»	Общелагерный
	Россия	Родная природа	Акция «Чистая планета»	Межотрядное
	Россия	«Родной край»	Игра по станциям «Кузница Победы» Познавательная викторина «По следам русских героев»	Общелагерный Межотрядный
	Мир	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Мастер – класс по изготовлению головных уборов «Паперкрафт»	Отрядное Межотрядное
	Мир	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Фотоконкурс «Я на Урале»	Общелагерное
	Россия	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	Творческий мастер – класс «Подвиг в искусстве»	Межотрядное
	Человек	Профориентация	Игра по станциям «Волны открытий»	Общелагерное
	Россия	«Культура России» «Родной край»	Фестиваль скороговорок «А вам слабо?»; Лингвистическая игра «Привет на разных языках»; Конкурс рисунков «Мой родной язык»;	Межотрядное Отрядное

			Игра – викторина «Словарный запас»; Акция правильного письма «Пунктуационная дуэль».	
	Россия	Культура России	Мастер – класс «Живая Нить традиций»	Отрядное
Вариативный модуль				
4-11 (основного этапа)		Социальные практики	МБУ Карпинский ГДК «Конкурс рисунка на асфальте», «День России».	Общелагерный
		Волонтерская деятельность	Фестиваль добрых дел, акция «Обелиск» — уборка и благоустройство памятных мест.	Межотрядный
		Проектная деятельность	Теоретическая и практическая часть проекта.	Отрядный
		Цифровая и медиа-среда	Освещение событий смены. Фоторепортаж. Выставка.	Общелагерный
		Кружки и секции	Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу всё знать!», «Орлята России». Творческая лаборатория, вокальная студия, спортивная секция, кружок легоконструирования, танцевальная студия.	Отрядное
		Экскурсии и походы	Экскурсия в МБУ «Карпинская ЦБС» Библиотека семейного чтения им. П.П. Бажова, в Карпинский краеведческий музей, в ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ», 266 пожарная часть и т.д. Профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.	Отрядное Межотрядное
		Школьный музей	Экскурсия «Дорогами народной памяти». Познавательная лекция «Сокровища Уральских гор». Игра по станциям «Сокровища Уральского края».	Отрядное Межотрядное Общелагерное
	Мир. Человек.	Профилактика и безопасность	Беседы на асфальте «Знаем ПДД», тематические дни в лагере День здоровья, День безопасности, конкурсные, игровые и творческие программы «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!», «О правонарушениях несовершеннолетних», инструктажи для детей, антитеррористические тренировки, конкурс рисунков. Игра по станциям «Безопасный лабиринт» Познавательная викторина «Красный. Желтый. Зелёный»	Отрядное Межотрядное Общелагерное
12-14 день (итоговый)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, закрытие смены. «Сокровища Урала: Финальный клад».	Общелагерный

этап)	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров.	Отрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Отрядный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Полоса препятствий «Следы древности». Конкурс вязки узлов	Общелагерное Межотрядное
	Мир. Россия. Человек	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	«Лучшие путешественники лагеря»	Общелагерное.
	Вариативный модуль			
	Человек	Социальные практики	Мир профессий	Межотрядный
		Волонтерская деятельность	Акция «Улыбка»	Общелагерный
		Проектная деятельность	Защита мини-проекта «Сокровища Урала»	Общелагерный
		Цифровая и медиа-среда	Фильм про ЛДП «Сокровища Урала»	Общелагерный
		Кружки и секции	Творческий концерт «Таланты Урала»	Общелагерный
Профилактика и безопасность		Познавательная игра «Оказание первой помощи»	Межотрядный	
Школьный музей	Встреча с интересными людьми	Межотрядный		

План - сетка мероприятий в летнем оздоровительном лагере при МАОУ СОШ № 5
«Сокровища Урала»

<p>1 день</p> <p>День защиты детей. Инструктаж. Отрядные дела.</p>	<p>2 день</p> <p>День спорта. Спортивная игра «Богатырские забавы» «Шашечный турнир»</p>	<p>3 день</p> <p>День детства. Открытие лагерной смены. Праздничный концерт «Я и ты! Ты и я! Вместе мы - Россия!»</p>	<p>4 день</p> <p>День безопасности. Нижний Тагил – танковая столица. Игра по станциям «Безопасный лабиринт» Познавательная викторина «Красный. Желтый. Зелёный»</p>
<p>5 день</p> <p>День культуры. Столица Урала – Екатеринбург. Литературно-познавательная игра «Уральские самоцветы» Мастер-класс по изготовлению поделок из природных материалов, рисование на камнях.</p>	<p>6 день</p> <p>День науки. Серов — «Город лётчика и металлургов». Познавательная – развлекательная игра «Лётный кодекс». Игровая программа «Палитра профессий».</p>	<p>7 день</p> <p>День дружбы. Родной город - Карпинск. Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная». Экскурсия по памятным местам города.</p>	<p>8 день</p> <p>День истории. Челябинск — «Город трудовой доблести». Игра по станциям «Кузница Победы» Познавательная викторина «По следам русских героев»</p>
<p>9 день</p> <p>День России. «Россия – ты моя душа». Праздничный концерт «Сокровища русской песни»</p>	<p>10 день</p> <p>День моды. Оренбург — «Ворота в Азию». Конкурсная программа «Экологический подиум»</p>	<p>11 день</p> <p>День изобретений. Красноуральск — «Родина изобретателя радио».</p>	<p>12 день</p> <p>День творчества. Конкурсная программа «Лучшие путешественники лагеря» Фотоконкурс «Я на Урале»</p>

Конкурс рисунков на асфальте «Символ Урала будущего»	Мастер – класс по изготовлению головных уборов «Паперкрафт»	Игра по станциям «Волны открытий» Фестиваль воздушных змеев	
13 день День туризма. Полоса препятствий «Следы древности» Конкурс вязки узлов	14 день День путешественника. Закрытие лагерной смены «Сокровища Урала: Финальный клад»		