

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 5
Протокол № 3
от 07.05. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 5
Приказ №41-од
от 07.05.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МАОУ СОШ № 5**

Автор-составитель:
Лаврова Кристина Анатольевна,
заместитель директора по ВР

2026г.
МО Карпинск

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) при МАОУ СОШ № 5 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- ~ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ~ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ~ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ~ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ~ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ~ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. **Целью Программы** ЛДП МАОУ СОШ №5 является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Направленность программы: гражданско-патриотическая

7. Задачами Программы являются:

- ~ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ~ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- ~ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ~ создание безопасной и психологически комфортной среды для каждого ребёнка, способствующей его успешной адаптации, социализации и личностному росту;
- ~ формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развитие физической культуры и навыков личной гигиены через игровые, спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ~ развитие творческих способностей и познавательной активности воспитанников посредством организации кружков, мастер-классов, экскурсий;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс, укрепление взаимодействия между семьёй и лагерем для совместного решения задач развития и оздоровления детей;

обеспечение преемственности и интеграции программ лагеря с образовательными и социальными инициативами школы, учреждений дополнительного образования и других партнёров.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 6,5 лет -10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (6,5 – 10 лет) в ЛДП при МАОУ СОШ №5 целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний, то, что включает в себя знакомство с основными нормами поведения, культурно-историческими традициями общества, а также формирование представлений о гражданских и нравственных ценностях. Такой подход помогает детям легче адаптироваться к жизни в обществе, понимать и принимать его правила, а также способствует успешной социализации. Также приоритетом является игровая деятельность как ведущий вид деятельности. Использование игры для развития познавательных процессов, воображения, творческих способностей и усвоения социальных норм в организации отдыха и оздоровления детей является ведущим видом деятельности. Через игру дети не только познают окружающий мир, но и развивают ключевые познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение. В процессе игры формируются творческие способности, ведь ребёнок учится придумывать сюжеты, находить нестандартные решения, моделировать различные ситуации.

В воспитании детей среднего школьного возраста (11 – 14 лет) в ЛДП при МАОУ СОШ №5 целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование инициативности и самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Развитие самостоятельности, поддержка инициативы, развитие умения ставить цели, планировать свою деятельность и нести за неё ответственность. Сплочение коллектива и развитие командных навыков помогает в организации совместной деятельности (творческой, спортивной,

проектной) для формирования чувства «мы», уважения к сверстникам и умения работать в команде. Поддержка любознательности через кружки, мастер-классы, конкурсы, выявление и развитие индивидуальных талантов, формирование нравственных ориентиров, обсуждение понятий дружбы, честности, справедливости через тематические мероприятия и дискуссии помогает среднему возрасту не только лучше понять себя и окружающих, но и приобрести важные жизненные навыки, которые пригодятся им в будущем.

Воспитание детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет) в ЛДП при МАОУ СОШ №5 ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданского самосознания, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. В рамках программы организуются мероприятия, направленные на вовлечение подростков в социально значимые проекты и волонтерскую деятельность, проведение дискуссий, тренингов и деловых игр по вопросам гражданственности и лидерства, развитие навыков командной работы, публичных выступлений. Такой подход способствует формированию зрелой, ответственной и инициативной личности, готовой к активному участию в жизни общества.

10. Разделы Программы ЛДП раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

~ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

~ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

~ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

~ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

~ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

~ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Тематические занятия: Обсуждение актуальных социальных, экологических и культурных вопросов, знакомство с историей и традициями разных народов.

Экскурсии и походы: Посещение музеев, выставок, памятных мест, природных объектов для расширения кругозора и формирования уважения к окружающему миру.

Игровые и ролевые форматы: Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная» и мероприятия по календарному плану.

Волонтерские и социальные акции: Участие в благотворительных, экологических и патриотических мероприятиях. Встреча с представителями волонтерства.

Встречи с интересными людьми: Приглашение представителей разных профессий, культур, национальностей для обмена опытом и расширения представлений о мире.

Творческие мастерские: Создание рисунков, плакатов на темы мира, народные мастер - классы, фотоконкурсы. Фотоконкурс «Я на Урале».

13. В общем **блоке реализации содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- ~ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, ежедневно;
- ~ викторина «Народы России»;
- ~ фестиваль народных игр;
- ~ экскурсия в городской краеведческий музей;
- ~ праздничный концерт «Сокровища русской песни»;
- ~ конкурс рисунков на асфальте «Символ Урала будущего».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- ~ день памяти и мужества;
- ~ творческий мастер – класс «Подвиг в искусстве»;
- ~ день безопасности;
- ~ игра по станциям «Кузница Победы»;
- ~ познавательная викторина «По следам русских героев»;
- ~ познавательная – развлекательная игра «Лётный кодекс».

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- ~ интересные встречи с представителями совета ветеранов, участниками боевых и военных действий;
- ~ мастер – класс по народному творчеству;
- ~ фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная».
- ~ экскурсия по памятным местам г. Карпинска.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ~ фестиваль скороговорок «А вам слабо?»;
- ~ лингвистическая игра «Привет на разных языках»;
- ~ конкурс рисунков «Мой родной язык»;
- ~ игра – викторина «Словарный запас»;
- ~ акция правильного письма «Пунктуационная дуэль»;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ~ экскурсионный маршрут по тропе здоровья;
- ~ акция «Чистая планета»;
- ~ конкурсная программа «Экологический подиум»;
- ~ полоса препятствий «Следы древности».

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- ~ ежедневная утренняя зарядка;
- ~ час знакомства «Мы - единое целое»;
- ~ спортивные игры, эстафеты, соревнования;
- ~ спортивная игра «Богатырские забавы»;
- ~ «Шашечный турнир»;
- ~ подвижные игры на свежем воздухе, прогулки;
- ~ тематические дни: День спорта, День здоровья;
- ~ игра по станциям «Волны открытий»;

- ~ полоса препятствий «Следы древности»;
- ~ конкурс вязки узлов;
- ~ беседы и лекции: «Режим дня», «Правильное питание», «Значение спорта», «Вредные привычки», «Личная гигиена»;
- ~ конкурсы рисунков и плакатов на темы: «Я выбираю спорт!», «Мы против наркотиков»;
- ~ встречи с медицинскими работниками, просмотр видеофильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков;
- ~ инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, поведению на воде, в общественных местах;
- ~ викторины «Знай правила движения», «Страна дорожных знаков», «Первая медицинская помощь»;
- ~ тренировочные эвакуации при пожаре;
- ~ конкурсы, театрализованные представления, концерты;
- ~ коллективные творческие дела;
- ~ анкетирование родителей по вопросам формирования культуры безопасности;
- ~ совместные мероприятия, информирование о правилах безопасного поведения.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ~ ежедневной утренней зарядки (варианты: спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);
- ~ динамических пауз и физкультминуток в течение дня;
- ~ прогулок на свежем воздухе с элементами подвижных игр;
- ~ занятий по физической культуре на открытых площадках и в спортивных залах;
 - спартакиад, турниров, эстафет, «Весёлые старты»;
 - спортивных праздников и викторины «В здоровом теле - здоровый дух»;
 - командных (отрядных) и индивидуальных соревнований по популярным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол).

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой

личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы мероприятий:

- ~ мастер – класс «Живая Нить традиций»;
- ~ встречи с интересными людьми, мастерами и носителями традиций;
- ~ создание «Книги добрых дел» отряда;
- ~ путешествие по историческим местам города;
- ~ лаборатория «Моё Отечество». Создание коллективного арт-объекта (например, мозаики, рисунка, подделки) о родной стране;
- ~ акции «Письмо солдату», «Подари книгу», «Помоги природе»;
- ~ фестиваль семейных историй, фотографий;
- ~ экскурсии в городской краеведческий музей;
- ~ литературно-познавательная игра «Уральские самоцветы».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

- ~ мониторинг настроения детей (например, «экран настроения», ежедневные рефлексии);
- ~ игровые и арт-занятия для снятия напряжения и развития эмоционального интеллекта;
- ~ консультации для родителей и педагогов по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми;
- ~ беседы и лекции для детей о правилах общения, дружбе, разрешении конфликтов, профилактике буллинга;
- ~ участие в коллективных творческих делах;
- ~ создание ситуаций успеха через поощрения, рейтинги, публичные признания достижений;
- ~ вовлечение детей в органы самоуправления, дежурства, проектную деятельность;
- ~ проведение ролевых и деловых игр, квестов, направленных на развитие ответственности и инициативности;
- ~ организация отрядных и общелагерных мероприятий, направленных на сплочение коллектива (командные игры, творческие вечера, совместные проекты);
- ~ поддержка традиций лагеря, создание атмосферы доверия и уважения.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП при МАОУ СОШ № 5 структура самоуправления строится следующим образом.

Путешественник – воспитанник ЛДП

Территория – отряд.

Правитель – лидер территории (отряда).

Совет правителей – лидеры всех территорий (отрядов). Орган самоуправления, куда входят представители от каждого отряда.

Каждый путешественник своей территории, методом голосования выбирает правителя территории, на которого весь отряд путешественников возлагает обязанности. Он избирается методом голосования. В его обязанности входит принятие решений, взаимодействие с отрядом и другими правителями, помощь в подготовке различных активностей, участие территории во всех лагерных событиях.

В обязанности правителя территории входит: принятие решений, взаимодействие с отрядом и другими правителями, помощь в подготовке различных активностей, участие территории во всех лагерных событиях. Совет правителей формируется из лидеров каждого отряда. Он планирует и координирует общелагерные дела. Поощряет самых активных путешественников.

Совет правителей с каждой территории выбирает желающих путешественников для участия в мероприятиях. На них возлагается право поощрения самых активных путешественников. Каждый отряд путешественников отличается возрастом, своей территорией и интересами. Каждый отряд – территория имеет своё название. В ЛДП ребята за каждое пройденное мероприятие будут вознаграждаться изумрудами. В конце смены территория, которая наберет большее количество изумрудов, получит сундук сокровищ – главный приз лагерной смены.

На уровне отряда: реализуется через выборные органы самоуправления (совет отряда, правитель отряда), чередование творческих поручений, коллективное планирование и рефлексия.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы №5, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на:

1. Организационный уровень

- ~ привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всего лагеря.
- ~ включение детей в органы самоуправления, где каждому предоставляется право голоса при решении ряда вопросов, в том числе социального характера.
- ~ делегирование реальных полномочий и ответственности, формирование актива отряда, организация сменных поручений (например, система чередования творческих поручений).

~ создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и лидерских качеств.

2. Социальный уровень

~ вручение наград, дипломов, грамот за участие и победу в конкурсных и массовых мероприятиях.

~ публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

~ объявление благодарности ребёнку (родителям) за личные успехи.

~ размещение фотографий на почётных стендах лагеря или в официальных социальных сетях.

~ ведение рейтингов активности и успешности.

~ организация церемоний награждения в присутствии всего коллектива для формирования чувства признания и уважения.

3. Эмоциональный уровень

~ создание ситуации успеха для каждого ребёнка, что формирует позитивную мотивацию к деятельности;

~ использование методов соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов;

~ эмоционально-образное и общественно-оценочное признание (похвала, поддержка, выражение благодарности);

~ организацию коллективных обсуждений и рефлексий, где каждый может поделиться своими чувствами и получить поддержку;

~ поощрение через символические знаки отличия.

Такая система способствует формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность и развитие чувства ответственности, милосердия и коллективизма.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

~ Организационное обеспечение (нормативно-правовая база).

~ Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность.

~ Кадровое обеспечение.

~ Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации.

- ~ Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса.
- ~ Построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

- Организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью направлено на:*
- ~ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
 - ~ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
 - ~ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере с дневным пребыванием детей — это комплекс мероприятий, направленных на знакомство ребят с миром профессий, формирование у них интереса к труду и помощь в профессиональном самоопределении. В ЛДП при МАОУ СОШ №5 создаются условия для ранней профориентации, социализации и развития личностных качеств детей через игру, творчество, мастер-классы и профессиональные пробы.

- Основными задачи являются:*
- ~ Знакомство детей с разнообразием профессий и их социальной значимостью.
 - ~ Формирование уважительного отношения к труду и различным видам деятельности.
 - ~ Развитие у детей навыков самоорганизации, ответственности, коллективной работы.
 - ~ Предоставление возможности попробовать себя в разных ролях и профессиях через игровые и практические форматы.

- ~ Психолого-педагогическая поддержка, диагностика склонностей и интересов детей.
- ~ *Формы мероприятий:*
- ~ игровая программа «Палитра профессий»;
- ~ образовательные пятиминутки и беседы о профессиях;
- ~ экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий;
- ~ викторина «Профессии будущего».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- ~ тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- ~ дни единых действий;
- ~ классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- ~ Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:
 - ~ волонтерские образовательные мастер-классы. Творческий мастер – класс «Подвиг в искусстве». Мастер – класс по изготовлению головных уборов «Папер-крафт».
 - ~ проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
 - ~ организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
 - ~ организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
 - ~ медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
 - ~ тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные

волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

16. Вариативные общие содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

При ЛДП в МАОУ СОШ № 5 планируются экскурсионные маршруты в МБУ «Карпинская ЦБС» Библиотека семейного чтения им. П.П. Бажова, Карпинский краеведческий музей, ГАУЗ СО «Карпинская ЦГБ», 266 пожарная часть и т.д.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- ~ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ~ развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- ~ расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и

оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены, в лагере реализуются дополнительная общеобразовательная программа «Хочу всё знать» гражданско-патриотической направленности.

Кружки: творческая лаборатория, вокальная студия, спортивная секция, кружок легоконструирования, танцевальная студия.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

детская интернет - группа, принимающая участие в поддержке интернет - сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях ВКОНТАКТЕ (<https://vk.com/shkkola5karpinsk>) с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

16.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в лагере способствует развитию творческих способностей, социализации и формированию у детей чувства ответственности за общий результат. Она делает отдых не только приятным, но и полезным для личностного роста каждого ребёнка.

Проектная деятельность в лагере строится на следующих принципах:

Практическое применение знаний. Дети используют уже имеющиеся знания и умения для решения конкретных задач.

Гибкость и вариативность. Задачи формулируются не жёстко, что позволяет ребятам проявлять самостоятельность и творчество.

Личный интерес и публичный результат. Деятельность должна быть интересна детям, а итог — виден и значим для них и окружающих.

Каждый отряд защищает свой проект связанный с историей Урала. Презентует его на финальном концерте смены.

16.5. Модуль «Социальные практики»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

16.6. Модуль «Школьный музей»

В школьном музее при ЛДП реализуется важная часть воспитательной работы. Основными направлениями реализации являются:

Организация тематических выставок и экспозиций, посвящённых истории школы, родного края, культуре или отдельным событиям.

Проведение экскурсий

Творческие мастерские и мастер-классы, связанные с музейной тематикой (например, создание экспонатов, оформление стендов).

Совместные проекты с другими учреждениями: библиотеками, музеями, школами, что расширяет кругозор и способствует социализации детей.

Интерактивные форматы: сюжетно-творческие игры, квесты, памятные дни.

Основные формы работы: Викторина «Моя страна». Познавательная

игра «Там на неведомых дорожках». Экскурсия «Дорогами народной памяти». Познавательная лекция «Сокровища Уральских гор». Игра по станциям «Сокровища Уральского края».

16.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство — это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства ЛДП при МАОУ СОШ № 5 реализуется через вовлечение детей в общественно полезную деятельность, развитие у них чувства ответственности, эмпатии, командного духа и лидерских качеств. Волонтерские акции позволяют детям не только интересно проводить время, но и приобретать важные жизненные навыки, формировать гражданскую позицию и уважение к труду.

Основными направлениями реализации воспитательного процесса в волонтерстве являются:

- ~ вовлечение детей в социально значимые проекты: участие в акциях помощи, экологических и краеведческих мероприятиях, организация помощи младшим или сверстникам;
- ~ развитие лидерских и коммуникативных навыков: дети учатся работать в команде, брать на себя ответственность, проявлять инициативу и поддерживать друг друга;
- ~ формирование нравственных ценностей: через волонтерскую деятельность дети усваивают такие качества, как милосердие, трудолюбие, уважение к окружающим, патриотизм;
- ~ практическое применение знаний: участие в реальных делах помогает детям осознать свою значимость для общества, развивает самостоятельность и проектное мышление;
- ~ организация тематических дней и сюжетно-ролевых игр;
- ~ участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Формы мероприятий:

- ~ фестиваль добрых дел;
- ~ акция «Обелиск»;
- ~ акция «Спасибо».

16.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- ~ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ~ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ~ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- ~ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ~ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
- ~ Основные формы работы:
 - ~ беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!», «Осторожно, бешенство!», «Правила личной безопасности», «О правонарушениях несовершеннолетних»;
 - ~ инструктажи для детей;
 - ~ антитеррористические тренировки;
 - ~ конкурс рисунков на асфальте «Знаем ПДД»;
 - ~ Игра по станциям «Безопасный лабиринт»;
 - ~ Познавательная викторина «Красный. Желтый. Зелёный»;
 - ~ ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания;
 - ~ оформление стенда с профилактическими памятками.

16.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

~ родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

~ на индивидуальном уровне:

~ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

~ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

~ планирование и проведение отрядной деятельности;

- ~ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- ~ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ~ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- ~ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ~ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ~ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ~ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ~ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- ~ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ~ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- ~ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- ~ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами

прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

18. ЛДП при МАОУ СОШ №5 реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки и обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребёнка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ СОШ № 5. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- ~ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- ~ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ~ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ~ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ~ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ~ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ~ обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

22. Элементами уклада являются:

- ~ символика и ритуалы. Утренние и праздничные линейки с поднятием флага, исполнение гимна, торжественные построения. Введение лагерной символики (эмблема, девиз), отражающей патриотические ценности;
- ~ тематические дни;
- ~ система коллективных творческих дел;
- ~ проведение мероприятий, направленных на совместную деятельность и формирование гражданской ответственности;
- ~ создание творческих работ (рисунков, плакатов, стихов).
- ~ работа с историей и традициями;
- ~ встречи с ветеранами, героями труда, представителями силовых структур;
- ~ экскурсии к памятникам боевой и трудовой славы, в краеведческие музеи;
- ~ знакомство с народными промыслами, фольклором, семейными традициями;
- ~ самоуправление и коллективная ответственность;
- ~ формирование у детей навыков гражданского поведения через систему самоуправления. Выборы правителя отряда, распределение обязанностей, работа в микрогруппах. Дети учатся принимать коллективные решения, нести ответственность за свой участок работы и заботиться о благополучии всего коллектива.

22.1. Быт в детском лагере с дневным пребыванием детей строится

на режиме дня, соблюдении которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

22.2. Режим дня ЛДП при МАОУ СОШ №5

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. В лагере день начинается в 8.30, дети собираются в отрядных комнатах, после чего весь лагерь собирается на общую зарядку и линейку, где обсуждается план на день, подводятся итоги предыдущих дней, награждения и поздравления. В 10.00 начинается работа в кружках, проводятся мастер-классы и отрядные мероприятия. В 9.00 и в 13.00 дети завтракают и обедают. В 12:00 проходят общелагерные мероприятия. В течение дня по плану проходят различные мероприятия.

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в ЛДП при МАОУ СОШ №5.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Каждый день в лагере посвящен определенному направлению и несёт в себе миссию, которую дети должны выполнять, при этом осуществляется соревновательный момент, где каждый ребёнок может проявить себя.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

V. Реализация Программы

Смена летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 5 реализуется в одну смену продолжительностью 14 дней (с 01.06.2026 по 19.06.2026). В соответствии со сроком реализации программы смены выделяются периоды:

23.1. Подготовительный этап. Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

23.2. Организационный период. Организационный период связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их

оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Главным критерием эффективности реализации программы является наличие у детей желание к повторному оздоровлению в лагере.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ воспитательной деятельности, который позволяет педагогу объективно оценить результаты, выявить проблемы и наметить пути их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах:

- ~ организации досуга и занятости детей;
- ~ реализации воспитательной программы и плана мероприятий;
- ~ психолого-педагогического сопровождения (адаптация, межличностные отношения);
- ~ создания безопасной и комфортной среды;
- ~ эффективности работы отрядов и взаимодействия с родителями.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

24. Партнерское взаимодействие

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями МБУ «Карпинский городской дворец культуры», Центр детей и молодёжи Карпинск.

В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:

- ~ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ~ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- ~ информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ~ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- ~ размещение информационных стендов в местах.
- ~ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

26. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми по следующим направлениям:

- ~ Подбор и расстановка кадров.
- ~ Система подготовки и повышения квалификации.
- ~ Наставничество.
- ~ Психолого-педагогическое сопровождение.
- ~ Методическое обеспечение.
- ~ Внутренний контроль и оценка эффективности.
- ~ Использование цифровых ресурсов.

Кадровая расстановка гарантирует, что воспитательная работа будет соответствовать современным требованиям, региональным особенностям и целям программы.

Начальник ЛДП — отвечает за общее стратегическое планирование, утверждение программ и контроль их реализации.

- ~ **Заместитель директора по воспитательной работе** — координирует работу педагогического коллектива, разрабатывает и утверждает календарные планы, организует педагогические советы.
- ~ **Педагог - организатор**, разрабатывает сценарии, проводит мероприятия, организовывает работу вожатых.
- ~ **Педагогический коллектив** — реализует программу на практике, вносит предложения по её совершенствованию, участвует в анализе результатов.

27. Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель директора по ВР, педагог – организатор, педагогический коллектив).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- ~ нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- ~ программу воспитания;
- ~ программу творческой смены;
- ~ тематический план-сетка смены на каждый день;
- ~ информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
- ~ информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;
- ~ программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
- ~ сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
- ~ информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- ~ диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

Организация методического сопровождения:

1. **Разработка программы смены.** Для каждой смены формируется индивидуальная программа, которая учитывает:
 - ~ региональный компонент (история, культура, достопримечательности Свердловской области);
 - ~ памятные даты, совпадающие со сроками проведения смены;
 - ~ тип организации (лагерь с дневным пребыванием);
 - ~ длительность и тематику смены;

~ игровую модель;
 ~ интеграцию инвариантных (обязательных) и вариативных (дополнительных) модулей.

2. **Календарное планирование.** На основе программы составляется календарный план (план-сетка) смены. В нём детально расписаны все мероприятия: общелагерные праздники, мастер-классы, спортивные и творческие занятия, время для самообслуживания и отдыха. План строится с опорой на универсальный календарный план организации, но адаптируется под тематику и особенности конкретной смены.

3. **Создание методического комплекса.**

Разрабатываются сценарии ключевых событий (открытие, закрытие, вечерние огоньки); памятки и инструкции для вожатых (по безопасности, организации игр, разрешению конфликтов); дидактические материалы для занятий и мастер-классов; диагностические инструменты для оценки эффективности программы.

4. **Обучение и подготовка кадров.** Перед началом смены проводится установочное педагогическое совещание, где весь коллектив знакомится с программой, целями, особенностями работы. Для вожатых организуются обучающие семинары, тренинги, мастер-классы по реализации игровой модели и работе с детьми.

5. **Аналитическая деятельность.** В течение смены проводятся педагогические советы, планёрки для обсуждения текущих вопросов, обмена опытом и корректировки работы. По итогам смены проводится анализ воспитательной работы: выявляются достижения и проблемы, формулируются предложения по улучшению программы на будущее.

Методическое сопровождение обеспечивает единство подходов, высокое качество воспитательной работы и профессиональный рост всего педагогического коллектива.

28. Материально-техническое обеспечение программы смены

~ Материально-техническое обеспечение реализации Программы:
 ~ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
 ~ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
 ~ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
 ~ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
 ~ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

~ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования. Музыкальная колонка, компьютер, проектор, экран, микрофон.

~ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства. На входе в здание размещены вывески с названием учреждения, графиком работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Установлена антивандальная кнопка вызова ассистента (помощника) для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. На прилегающей территории организовано парковочное место для транспорта, обслуживающего инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП МАОУ СОШ №5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП на базе МОАУ СОШ №5

Календарный план воспитательной работы ЛДП на базе МОАУ СОШ № 5 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули. Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ** – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.

- Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом.
- Блок Россия.
- Сценарный план:
 ~ Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение
 ~ Государственного гимна Российской Федерации.
 ~ приветственное слово представителей администрации.
 ~ о содержании программы смены, игровой модели.
 ~ Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

- ~ Вручение игровых атрибутов или символов (при необходимости, например, маршрутные листы, карты, задания на смену и т.п.)
- ~ Общая песня (например, гимн лагеря, смены и т.д.) или общее скандирование (общая кричалка)
- Рекомендации: Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря (например, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое), включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление классов (образовательных организаций).
- 2. **Старт игрового сюжета** – проходит в формате сбора, праздника, квеста или другой формы воспитательной работы.
- Ключевые категории: навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение.
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
- ~ Общий сбор, приветствие, информация о цели сбора
- ~ Информация о сюжете смены с элементами театрализации или медиа-презентация игрового сюжета
- ~ Проведение основной части Старта (праздник, квест и т.д.)
- ~ Общий сбор: вручение игровых символов и атрибутов (маршруты, карты, пазлы, задания и т.д.; галстуки, жетоны и т.д.), общая песня (танцевальный флеш-моб и т.п.)
- Рекомендации: в процессе планирования смены необходимо определить сюжет и смысл игровой сюжетной деятельности. В основу могут быть положены фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события и факты или собственный вымысел. Важно, чтобы сюжет был наполнен понятным для всех смыслом, интересен и эмоционален. Также необходимо учитывать возрастные особенности участников. Использовать уже известные детям сюжеты. Начинать смену в рамках игрового сюжета следует с частичного изменения знакомых историй, тем, постепенно переходя к более сложным преобразованиям и совместному придумыванию нового поворота в смене (как правило, это можно решать с активом ЛДП). Погружение в смену должно мотивировать участников к игре, создать атмосферу сюжета, завязать интригу, которая будет развиваться на протяжении смены. Создавать предметно-игровую среду. На погружении необходимо ознакомить участников с правилами игры так, чтобы каждый участник смены понимал смысл деятельности, осознавал собственные цели и интерес участия в игровой деятельности, которую необходимо

организовывать последовательно и систематически. Важно наблюдать за детьми и подростками, понимать их игровые замыслы и переживания, чтобы планировать очередное испытание в формате творческой активности или события. При проведении игровой деятельности важно, чтобы каждое мероприятие обязательно имело тематику в рамках игрового сюжета (название мероприятия, его содержание и т.д.) и решало педагогические задачи.

3. *Сбор актива ЛДП* - формирование навыков самоуправления, обеспечение преемственности актива в лагере

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание
- Блок: Россия
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о цели сбора и ее тематике
 - организационная, творческая, иная деятельность в соответствии с целью сбора или плана работы актива
 - подведение итогов, распределение поручений, выбор ответственных
- Рекомендации: Учитывать возрастные особенности детей. Чтобы сбор был интересным, можно проводить игровые паузы между обсуждением вопросов, организовать концерт-сюрприз или вручить подарки. Предлагать ребятам обсудить какой-то вопрос по группам. Например, что было хорошего в прошедшем дне, что было не очень и т. д. Подводить итоги сбора. Можно определить пути решения возникших проблем, зафиксировать информацию на доске или листе ватмана. Важно, чтобы проведение сбора стало традицией.

4. *Утренняя зарядка* – общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей, нацеленная привить устойчивый интерес и развить привычку регулярного соблюдения режима дня.

- Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности
- Блок: Человек
- Сценарный план:
 - построение, упражнения-разминки;
 - комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более 5-7 минут); упражнение под музыку (для поднятия настроения)
- Рекомендации - Проводится ежедневно утром на свежем воздухе. Время проведения 8-10 мин. При плохой погоде – рекомендовано проводить в помещении отряда. Комплекс упражнений должен быть

доступен для детей с любым уровнем физической подготовки. Зарядку проводит воспитатель, ознакомившийся с комплексом упражнений. Зарядка выполняется в спортивной, либо свободной одежде, не стесняющей движений. Наличие головного убора обязательно.

5. **Веселые старты** - как правило, это открытие спортивного сезона в ЛДП, направлен на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, реализации их в соревновательной деятельности в рамках лагеря.

- Ключевые категории: физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности.

- Блок: Человек

- Сценарный план:

- приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды.

- проведение спортивной эстафеты с элементами подвижных игр по заданной тематике.

- подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.

- Рекомендации: Задания и испытания должны быть адаптированы к возрасту и физическим возможностям детей. Участие в «Весёлых стартах» должно быть добровольным. Можно включить различные виды спортивных испытаний: забеги, эстафеты, прыжки и метания. Важно, чтобы задания требовали совместного усилия и сотрудничества. Можно попросить детей придумать собственные задания или испытания для «Весёлых стартов». Нужно проверить площадку на наличие опасных предметов или препятствий. Также важно, чтобы все дети были снабжены необходимыми средствами защиты. Можно привлечь родителей или волонтеров-старшекласников, они могут помочь в проведении мероприятий, контролировать безопасность и обеспечивать порядок. Музыкальное оформление – приветствуется. Каждая команда имеет свои знаки отличия или форму.

6. **Смотр – конкурс отрядных уголков** - стимулирование творческой активности детей, повышение эстетического уровня оформления отрядного и лагерного пространства и его информативности, содействие формированию чувства коллективизма и ответственности за свой отряд.

- Ключевые категории: общероссийская идентичность, гражданское самосознание, изобразительное творчество

- Блок: Россия, Мир

- Сценарный план:

- приветствие участников, представление жюри.

- смотр-конкурс уголков
- жюри анализирует результаты осмотра, суммирует баллы, определяет победителей и призеров. Церемонию награждения.
- **Рекомендации:** разработайте и подготовьте бланки и критерии оценки отрядных уголков. Выберите членов жюри. Проведите награждение в торжественной обстановке.
- 7. **Игра по станциям** – как правило, это активность завершает организационный период и является неким смотром сплоченности отряда, направлена на развитие смекалки, наблюдательности, быстроты реакции, глазомера, смелости, товарищеской взаимовыручки, терпимости и коллективизма.
- **Ключевые категории:** гражданское самосознание, познание себя и других людей, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал
- **Блок:** Мир, Человек
- **Сценарный план:**
 - приветствие, озвучивание темы Игры и объяснение правил, раздача маршрутных листов.
 - прохождение по станциям.
 - группы/отряды возвращаются на общий сбор. Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.
- **Рекомендации:** Необходимо придумать и продумать конкурсы-этапы, которые можно проводить на улице и привлекать к деятельности как можно больше ребят. Количество станций должно быть на один больше, чем количество отрядов. Особое внимание необходимо уделить подготовке маршрутного листа. На нём указывают этапы пути, старт и последовательность прохождения. Чтобы избежать скопления нескольких отрядов/групп в одном месте, для каждого отряда/группы старт сдвигается на одну станцию. Дети должны путешествовать по станциям обязательно в сопровождении взрослых, выполняя различные задания, проверяют свои знания по теме, узнают что-то новое и интересное, участвуют в эстафетах, играх, набирая баллы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Комплектование отрядов** - это процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах базовой образовательной организации в соответствии с законодательством РФ и закреплён в Положении ЛДП школы.

2. **Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда** - проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам. Это игры-«энергизаторы» для включения детей в тематику дня.

- Ключевые категории: создание условий психологической безопасности, педагогическое сопровождение временного детского коллектива
 - Блок: Человек
 - Сценарный план:
 - приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д.
 - проведение игр, выстроенные в логике (от простых к сложным).
Объяснение и проведение игры.
 - объявление лучших игроков.
 - Рекомендации: Т.к. дети в ЛДП находятся не более 6 часов, а затем уходят домой, то нарушается целостность коллектива, событийность вне лагеря во второй половине дня и вечером может быть более яркой для ребенка. Приходя утром лагерь, ребенок как бы вновь попадает в новую для него обстановку. Поэтому необходимо каждое утро проведение подборок игр различной направленности, но основной целью которых (за исключением 1-ого дня) является сплочение коллектива, для дальнейшей плодотворной работы по плану смены; в первый день цель игровой подборки – знакомство друг с другом, воспитателем и лагерем. Каждая игра объясняется не менее 3-х раз: 1 раз – так, как написано в литературе, 2 раз – с элементами демонстрации, 3 раз – на уточнение, для тех, кто мог не расслышать или понять. Подборка игр каждого дня должна отличаться от подборки игр предыдущего, иметь сюжетную линию и должна быть в тематике дня. Любая игра должна иметь соревновательный элемент. В каждой игре должен быть свой победитель, иначе теряется интерес к игре. Наличие музыки – приветствуется. Игры с реквизитом тоже должны присутствовать. В одной подборке игр должны быть игры разноплановые и разнонаправленные.
3. **Инструктаж по технике безопасности** проводится на базе отряда с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранение их жизни и здоровья в процессе организованной и самостоятельной деятельности детей и подростков на смене ЛДП.
- Ключевые категории: здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность;
 - Блок – Человек
 - Сценарный план:
 - Информация о теме инструктажа
 - Изучение содержания материалов по теме инструктажа
 - Заполнение отрядного журнала по технике безопасности
 - Рекомендации: в рамках смены в ЛДП возможно проведение инструктажа:

- по правилам безопасного поведения на улице; - по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте; - по безопасному поведению в общественном транспорте; - по правилам безопасности при поездках на автобусе; - по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей; по технике безопасности при угрозе терроризма; - о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества; - по технике безопасности при массовом скоплении людей; - по безопасному поведению при теракте; - о правилах поведения, когда ты один дома и общение по телефону.

В зависимости от тематики инструктаж проводится непосредственно перед выходом за пределы лагеря, перед творческой активностью или событием, как самостоятельное мероприятие в соответствии с планом-сеткой

4. ***Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены (ЧТП)*** - творческая активность проходит в формате отрядного сбора, направлена на формирование опыта самоуправления детей и ответственности за временный коллектив

- **Ключевые категории:** общероссийская идентичность, гражданское самосознание
- **Блок:** Россия
- **Сценарный план:**
 - приветствие, объяснение значимости и важности самоуправления в отряде и ЛДП, решение о выборах лидера отряда и смене поручений для каждого участника смены, переизбрание происходит в отряде – ежедневно, оговаривается время проведения (сразу после игр на взаимодействие), решение о поручениях по каким видам деятельности в рамках игрового сюжета, предлагаются знаки отличия для лидера отряда и других ребят, выполняющих то или иное поручение
 - выборы лидера отряда, распределение поручений
 - вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферы ответственности на день.
- **Рекомендации:** так как это первый сбор по выборам, воспитателю необходимо придать значимость и важность данному событию. Мероприятие проходит на отрядном месте. На информационном стенде появляется рубрика (например, «Совет дня» или «Сегодня Лидеры экспедиции» и т.п.) с указанием Ф.И. детей и их поручения, содержание рубрики ежедневно меняется.

По решению отряда сразу после игр на взаимодействие выборы лидера отряда и сменяемость творческих поручений (ЧТП) будет проходить ежедневно, что поможет ребятам освоить умения планировать работу, распределять поручения, анализировать свою деятельность, договариваться, согласовывать свои личные интересы с интересами других членов группы, а

также действовать конструктивно и не допускать конфликтов, вести дискуссию и т.д.

Воспитателю необходимо не допускать выборов одного и того же ребенка, необходимо, чтобы в роли лидера отряда, и в роли ответственного за то или иное поручение побывал каждый участник смены. Повторения возможны, но не ранее чем через 7-9 дней. Сценарный план ежедневной активности по выбору лидера дня и ЧТП: 1 часть – приветствие, подведение итогов деятельности лидеров и ответственных по направлению деятельности, объявляется благодарность ребятам; 2 часть – выборы лидера отряда, распределение поручений; 3 часть – вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферу ответственности на день.

5. **Огонек знакомств** - направлен на формирование у каждого ребёнка представление об ЛДП, отряде и о себе в этом отряде, а также более глубокое знакомство друг с другом.
- Ключевые категории: гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение.
 - Блок: Россия, Человек
 - Сценарный план:
 - приветствие, эмоциональный настрой, правила и законы огонька, легенда огонька, озвучивание темы огонька (знакомство);
 - раскрытие темы огонька – ребята по очереди (по желанию, передавая «талисман») отвечают на вопросы, заранее подготовленные воспитателем (написанные на плакате или на слайде презентации) или озвученные по ходу огонька;
 - резюме ведущего огонька (воспитателя), ритуал прощания
 - Рекомендация по проведению: огонек отряда проводится на отрядном месте, время проведения огонька знакомств – не более 40 минут. Темп и тон данной активности задает воспитатель. В качестве талисмана на первый огонек может быть что-то, что имитирует свечку, или мягкая игрушка, которая «вписывается» в тематику смены, или некий символ отряда. Музыкальное оформление не предусмотрено!
6. **Огонек «Итог дня»** - данная творческая активность проводится ежедневно с целью: обучения и закрепления у ребенка навыков оценки дня, самоанализа, анализа творческих активностей дня (отряда и ЛДП).
- Ключевые категории: гражданское самосознание, навыки рефлексии, самоконтроля
 - Блок: Человек
 - Сценарный план:
 - приветствие и настрой на работы,
 - выступление ребят (по желанию, по структуре (по заранее оговоренному порядку),

- резюме воспитателя, общее произнесение фразы, слова и т.п. в соответствии с традицией отряда (если есть)
 - Рекомендации - Огонек проходит в отрядах ежедневно в конце дня перед уходом по домам. Место проведение может быть любое, время не более 5-7 минут. Дети делятся впечатлениями о прошедшем дне, вносят свои предложения. Планируется следующий день. Важно учить ребят говорить кратко, но содержательно – по делу, видеть причины как удач, так и неудач, не переходить на личности, а анализировать только дело.
7. **Трудовой десант** - формирование у детей трудовых навыков, ответственности и командного духа, привлечение внимания к вопросам заботы об окружающей среде и природе.
- Ключевые категории: ответственность за сохранение природы, бережное отношение в использовании природных ресурсов
 - Блок: Россия
 - Сценарный план:
 - приветствие, ознакомление с объектами деятельности и планом действий, выдача инвентаря, инструктаж о ТБ;
 - уборка территории ЛДП;
 - подведение итогов, определение самых активных.
 - Рекомендации Трудовой десант проходит поотрядно на прилегающей территории ЛДП еженедельно. Продумать размещение детей при совместных трудовых действиях (разбить на пары, группы и т.д.). Необходимо соблюдать правила безопасности. Работать утром или вечером, а не в жаркие часы дня. Материалы и инструменты должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей. Можно использовать сюрпризные моменты. По итогам трудового десанта можно выпустить «Боевой листок», в котором размещается информация о проведенном мероприятии и об активных ребятах
8. **Оформление отрядного уголка** - объединить детей и раскрыть их творческие способности, пробуждение интереса к жизни своего коллектива, расширение их знаний, обучение культуре оформления.
- Ключевые категории: гражданское самосознание, развитие языковой грамотности, познание себя и своих возможностей, навыки взаимодействия и сотрудничества
 - Блоки: Россия
 - Сценарный план:
 - приветствие, информация о цели сбора, временных рамках мероприятия, распределение обязанностей по оформлению уголка
 - практическая часть
 - подведение итогов, распределение поручения «ответственный за сменную информацию в уголке»

- Рекомендации: в процессе коллективного обсуждения нужно выбрать, каким будет уголок: плоским, состоящим из отдельных частей, объединённых общей темой, объёмным или объёмно-плоским. Всестороннее описание жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы). Отрядный уголок должен быть не просто рисунком на стене, а входить в реальную жизнь отряда, быть трёхмерным, объёмным, подвижным. Для этого можно использовать всё пространство: стену, потолок, пол, окна. Отрядный уголок должен быть не просто рисунком на стене, а входить в реальную жизнь отряда, быть трёхмерным, объёмным, подвижным. Для этого можно использовать всё пространство: стену, потолок, пол, окна., содержание и рубрики которого будут регулярно обновляться (появляться новые детские рисунки, выпуски лагерной газеты и т. п.). Лучше всего смотрятся аппликации из бумаги, чем гуашные рисунки и разводы. Аппликации (бабочки, тучки, цветочки, фигурки) придают объём и эстетичность. Оформление отрядного уголка должно соответствовать названию отряда, тематике смены и возрасту детей. Необходимо подготовить необходимые инструменты: ватман, краски, фломастеры, бумагу для печати.
9. **ИЗО-час** - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей, умений, связанных с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности.
- Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества
 - Блок: Мир
 - Сценарный план:
 - приветствие, введение в тему часа, информация о правилах проведения мероприятия;
 - проведение ИЗО-часа;
 - подведение итогов, награждение, рефлексия
 - Рекомендации: в рамках ИЗО-часа детей обучаются художественной грамотности, в процессе чего у них формируются практические навыки работы. Можно использовать разнообразные виды деятельности. Это могут быть эксперименты с художественными материалами, работа с бумагой, глиной, тканью, природными материалами. Или использовать визуальный ряд. В зависимости от темы и задач урока он может состоять из репродукций произведений искусства или изображений объектов окружающей действительности, а также детских рисунков. В рамках данной творческой активностью, необходимо изучить предмет

для изображения (открытку-памятку), выделение составных частей предмета, их формы, цвета, расположения; вспомнить правила рисования, детям, которые первыми выполнили работу, можно предложить проявить фантазию, воображение, творчество (изобразить дополнительные элементы композиции, рамку, какое-либо украшение). На этапе рефлексии дети совместно с педагогом отмечают свои успехи и ошибки, которые допустили. Такая структура занятий формирует у детей эстетический вкус, развивает интеллектуальную деятельность и всестороннее развитие, учит детей способам изображения предметов и сказочных персонажей, закрепляет технические навыки рисования.

10. **Песенный час** - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие музыкального кругозора, интереса к музыкальной культуре своего народа, воспитание патриотических качеств на основе музыкального материала, создание эмоционального настроения

- Ключевые категории: культурное наследие музыки, духовные ценности, уважение к разнообразию культур
- Блоки: Мир
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о теме мероприятия, о условиях и правилах его проведения.
 - песенная программа, возможно в игровой форме.
 - подведение итогов, обмен впечатлениями
- Рекомендации: Во время исполнения песен детям должно быть комфортно, например, можно сидеть в зале или стоять в кругу. Если мероприятие проводится на улице, нужно позаботиться о том, чтобы дети не находились на солнцепеке. Можно чередовать исполнение песен с играми по тематике часа, сопровождать песни движениями. Важно, чтобы песни были энергичными, с интересным текстом, ритмом и музыкой. Для проведения этой творческой активности можно использовать музыкальное оборудование, например, музыкальный центр, синтезатор, микрофоны, стойки, стулья для детей. Также можно применять дидактические материалы: ноты, карточки с буквами, набор детских музыкальных ритмических инструментов, комплект художественных иллюстраций.

11. **Танцевальный час** - творческая активность может проходить в организационный период и направлена на выявление у ребенка творческих способностей, а также на формирование и развитие двигательных навыков и творческой фантазии средствами хореографического искусства, чувства ритма, музыкального слуха, умения согласовывать движение с музыкой.

- Ключевые категории: культурное наследие танцевального творчества, культура здорового образа жизни
- Блоки: Мир, Человек
- Сценарный план:
 - приветствие, создание положительного настроения на работу, информация о теме часа,
 - практическая работа - отработать шаги и движения танца, и соединить их в единую композицию,
 - подведение итогов, обмен впечатлениями
- Рекомендации: Творческую активность проводит специалист или воспитатель, имеющий танцевальную подготовку. Движение в ритме и темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведёт к общему оздоровлению организма. Танцевальные занятия развивают мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширяют кругозор, формируют навыки самостоятельного выражения движений под музыку. Танцевальные занятия могут помочь детям понять ценность красоты и здоровья, сформировать художественно-эстетический вкус. Наличие презентации - приветствуется. Для проведения необходимо подобрать музыку с тематикой мероприятия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Входная диагностика** - Создать условия для психологического комфорта и сплочения отряда, развить у детей навыки самопознания и взаимопонимания, а также повысить эмоциональный интеллект.
- Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение
 - Блок: Человек
 - Сценарный план:
 - приветствие, создание безопасной атмосферы, объяснение правил группы.
 - диагностика по плану педагога-психолога, тренинг «Доверие»
 - практика релаксации, обсуждение.
 - Рекомендации: Заранее подготовьте все необходимые материалы (карточки, рисунки, карандаши). При отсутствии педагога-психолога подбирается упрощенная диагностика (анкетирование, тестирование), которую сможет провести воспитатель

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариативные формы воспитательной работы)

1. Спортивная игра «Богатырские забавы»

- Ключевые категории:
Формирование интереса к физической культуре и спорту.
Воспитание патриотизма, коллективизма, ответственности и сплочённости.
Развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости, быстроты.
Погружение в русскую народную культуру и традиции через игровые формы.
- Блоки: «Мир, Россия»

Игра строится на основе русских народных былин, традиций и символики. Используются стилизованные костюмы, элементы фольклора, русские народные песни и девизы. В ходе мероприятия участники знакомятся с историей и подвигами русских богатырей, что способствует воспитанию любви к Родине и уважения к её истории.

Сценарный план

Вступление: ведущие в русских костюмах приветствуют участников, звучит песня «Богатырская наша сила». Представление команд и судей. Клятва богатырей: капитаны произносят клятву бороться честно и не посрамить родную землю. Эстафеты и конкурсы:

- Поединок всадников (один участник — «всадник», другой — «конь», задача — выбить соперника из равновесия).
- Бой на гимнастической скамье с «булавой» (сбить соперника со скамьи).
- Эстафета с метанием дротиков в воздушные шары.
- «Стенка на стенку» (лопнуть шарики, привязанные к поясу соперника).
- Командное перетягивание каната.
- Викторина для болельщиков о русских богатырях и их подвигах.
- Музыкальные и танцевальные паузы: выступления групп поддержки, хороводы, частушки.
- Подведение итогов: награждение победителей почётными грамотами и сладкими призами. Завершение праздника общей песней.
- Рекомендации: Включать в сценарий элементы викторины о русской истории и богатырях для расширения кругозора участников. Завершать праздник торжественным награждением и общим фото.

2. Шашечный турнир

- Ключевые категории: Развитие интеллектуальных способностей, логики, стратегического мышления.
Формирование уважения к сопернику, воспитание культуры честной игры.

Укрепление интереса к настольным играм и интеллектуальному досугу.

Воспитание патриотизма и гордости за российские традиции в спорте.

- Блоки: Россия, Человек
- Сценарный план: Открытие турнира: торжественное построение, приветствие участников, представление судейской коллегии. Ведущие в стилизованных костюмах рассказывают о значении шашек в русской культуре.

Жеребьёвка: распределение участников по парам, возможно, в игровой форме (например, вытягивание фигур или цветных шаров).

Проведение туров: игра по круговой или олимпийской системе, с короткими музыкальными или танцевальными паузами для поддержания атмосферы праздника.

Викторина для зрителей: вопросы о шашках, знаменитых игроках, истории игры.

Награждение: вручение грамот, медалей или памятных призов победителям и участникам. Закрытие турнира с общей фотографией и пожеланиями дальнейших успехов.

- Рекомендации: Для детей младшего возраста использовать игровые элементы: костюмы, сказочные сюжеты, музыкальные паузы.

Для подростков и взрослых — акцент на спортивный дух, торжественность, интеллектуальную составляющую.

Оформить зал в русском стиле: флаги, плакаты, декорации, связанные историей шашек в России.

Включить в программу краткий исторический экскурс или рассказ о знаменитых российских шашкистах.

Поощрять не только победителей, но и всех участников — это формирует мотивацию к дальнейшим занятиям

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. **Презентация кружковой работы** - ознакомление участников смены с тематикой кружковой деятельности ЛДП и мотивация на участие в реализации программы в рамках тематической смены.
 - Ключевые категории: ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие
 - Блок – Мир
 - Сценарный план:
 ~ руководитель ЛДП представляет отдыхающим кружководов смены
 ~ кружководы презентуют свои творческие объединения, демонстрируют примеры изделий (поделок), знакомят с режимом работы. Если позволяет

содержание деятельности кружка, дети могут попробовать самим изготовить, спеть, станцевать и т.д. как мотивация к дальнейшему участию в деятельности кружка;

~ комплектование групп кружка

- Рекомендации: - программа кружков/кружка должна быть адаптирована под тематику смены. После комплектования групп, детей знакомят с местом проведения занятий, на Информационном стенде появляется расписание занятий кружка/кружков

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Акция «Окна России»** Всероссийская акция «Окна России» проводится в преддверии Дня России, который отмечается 12 июня с целью проявления участниками гражданской позиции, патриотизма и любви к своей Родине.
 - Ключевые категории: общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды
 - Блок: Россия
 - Сценарный план

~ вступительное слово ведущего об истории и значимости Всероссийской акции «Окна России». Инструктаж по ТБ (при работе с колюще-режущими инструментами).

~ выполняется работы по изготовлению украшений на окна или рисуются тематические рисунки. Подготовленное оформление под руководством педагогов закрепляется на окна.

~ все оформленные окна фотографируются и фотографии размещаются в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине.
 - Рекомендации. Украшения окон могут быть рисунками, картинками, надписями, посвященными России, своей малой Родине, семье, выполненные с помощью красок, наклеек, трафаретов так же шаблоны и сделанные украшения участники ЛДП могут взять домой, чтобы оформить окна в своих домах и квартирах. Необходимо выполнить одно требование – украшение должно быть видно с улицы. Если у детей будет желание принять участие в этой акции вместе с родителями, то они также все оформленные окна фотографируют и фотографии размещают в социальных сетях своих или родителей с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине.

2. **Выставка рисунков (о России)** - формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, привлечения внимания к разнообразию и красоте России, развитие культуры средствами художественной деятельности.
- Ключевые категории: общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды, изобразительное творчество
 - Блок: Мир, Россия
 - Сценарный план
 - ~ Открытие выставки - вступительное слово о содержании выставки, представление участников, озвучивание организационных вопросов.
 - ~ Проведение выставки – экскурсия по выставке, творческая защита, опрос мнений.
 - ~ Закрытие выставки – слово гостю, или специалисту, или руководителю ЛДП (благодарность всем, кто принял участие, организовывал и т.д.), награждение по номинациям, обмен впечатлениями.
 - Рекомендации: Выставка готовится, как правило, за 2-3 дня до начала ее открытия. Для этого необходимо на отрядном сборе, например, или на утренней встрече отряда проговорить о дате проведения выставки, ее теме и условиях. В рамках ЛДП возможно дать задание детям на дом – нарисовать рисунок (определить формат, технику исполнения, правила оформления рисунка и т.д.) по определенной теме. Возможны коллективные работы, работы совместные с родителями. Заранее проговорить о возможности творческой защиты своего рисунка или рисунков. В день проведения выставки необходимо просмотреть все принесенные рисунки, распределить их по тематикам, техникам, по жанрам и т.д. и составить тематико-экспозиционный план выставки. Заранее определить помещение расположения выставки, ее продолжительность, возможное место для творческой защиты (+звуковая аппаратура), музыкальное сопровождение, возможность приглашение гостя или специалиста. Выбрать экскурсовода (старший ребенок или воспитатель). Довести до сведения всех присутствующих, что они имеют возможность свободно передвигаться по выставке, рассматривать рисунки, задавать вопросы авторам и делиться своими впечатлениями.
3. **Игровая программа народных игр** - способствует духовному совершенствованию физически здоровой личности обучающихся, расширить их историко-культурный кругозор, приобщение детей к народным традициям, обычаям и играм, развитие патриотических чувств: любви и преданности Родине и своей малой Родине.
- Ключевые категории: фольклорные праздники, нематериальное наследие, взаимодействие и сотрудничество, воспитание традиций
 - Блок: Россия, Человек

- Сценарный план.
 - ~ Вступительное слово ведущей. Оглашение условий, правил игры, временных и территориальных рамок
 - ~ Проведение игровой программы.
 - ~ Подведение итогов программы. Награждение победителей
 - Рекомендации. При подготовке игровой программы следует учитывать возрастные особенности участников при подборе игровых испытаний. Необходимо выбрать безопасное и комфортное место проведения. Оно должно создавать соответствующую атмосферу. Реквизит должен быть ярким и красочным, а по размеру и весу соответствовать силам участников. Продумать ход программы. Нужно предвидеть, какие моменты могут вызвать азарт, падение интереса, чтобы заранее продумать, как предотвратить эти нежелательные явления. Продолжительность зависит от характера программы и состава участников. Нарушение правил нужно учитывать системой штрафных баллов или очков. Окончание не должно быть для игроков неожиданным, а результат должен быть ярким и эмоциональным. Обязательно наличие музыки, для оформления конкурсных заданий. В одной подборке игр должны быть игры разноплановые и разнонаправленные.
4. **Линейка Памяти** - направлена на формирование у детей представления о Великой Отечественной войне и её героях, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине и осознания долга каждого гражданина — защита Родины, сохранение памяти о подвиге солдат в Великой Отечественной войне.
- Ключевые категории: героизм и мужество, память о подвигах, сохранение и защита исторической правды, чувство долга
 - Блок: Россия
 - Сценарный план:
 - блок - ритуальный - слова ведущего, вынос Государственного флага РФ, Гимн РФ, ввод в тему линейки, представление гостей,
 - выступление гостей, творческие номера военно-патриотической тематики (можно заменить литературно-музыкальной композицией, ограниченной по времени), команда «Флаг приспустить!», Минута молчания;
 - слова ведущего на жизнеутверждающую тему, можно озвучить план патриотических активностей данного дня, общая гражданско-патриотическая песня
 - Рекомендации: Данная творческая активность требует определенного эмоционального настроения. Линейка памяти направлена на формирование чувства сопричастности с происходившими историческими событиями в годы войны, сопереживания с трагической

судьбой героев Отечественной войны, восхищения и гордости за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом с трагической судьбой героев Отечественной войны, восхищения и гордости за народ, проявивший стойкость и мужество в схватке с врагом. Формы и методы проведения мероприятий должны соответствовать возрастным особенностям детей и быть интересными, познавательными, творческими и эмоциональными. Необходимо соответствующее введение - рассказ о памятной дате и о том, что 22 июня 1941 года на страну напала фашистская Германия, о том, что весь советский народ встал на защиту Родины, и эту войну стали называть Великой Отечественной, о том, что 9 мая 1945 года был подписан Акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил, и этот день стал праздником Победы. Необходимо советующее тематике оформление, как художественное, так и музыкальное. Для мероприятия могут потребоваться такие материалы, как фонограмма перезвона Кремлёвских курантов, метроном, аудиозаписи песен, элементы костюмов, презентация и другие.

5. **Акция «Бессмертный полк»** - патриотическое воспитание и формирование гордости и сопричастности к истории Родины.
- Ключевые категории: сохранение и защита исторической правды, увековечивание памяти защитников Отечества, память о подвигах
 - Блок: Россия
 - Сценарный план.
 - Сбор обучающихся в актовом зале, приветственное слово ведущего. Экскурс в историю событий ВОВ.
 - Выступление обучающихся с рассказами о героях своей семьи и творческими номерами.
 - Минута молчания. Награждение участников акции дипломами.
 - Рекомендации: Необходимо продумать ход мероприятия. Например, начинает мероприятие воспитатель или ребенок старшего отряда. Дети выстраиваются в установленном заранее месте, в руках у них таблички-транспаранты с фотографией родственника — участника Великой Отечественной войны (ВОВ). Если фотография участника «Бессмертного полка» не сохранилась, то можно просто написать его фамилию, имя и отчество и военное звание. В качестве экспонатов можно использовать так же детские рисунки, плакаты, книги, письма с фронта и другие тематические материалы. Можно пригласить тематического спикера. Это может быть участник Великой Отечественной войны, локальных войн, специальной военной операции, «дети войны». Дети тоже могут рассказать о подвигах героев, о том, что они являются их продолжением и обязаны помнить о

них. Форма одежды – парадная. Возможно участие родителей. Завершить Акцию можно общей песней «Бессмертный полк»

6. **Концерт патриотической направленности** - воспитание уважительного отношения к историческим событиям и подвигам Российского народа.
- Ключевые категории: память предков, культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству
 - Блок: Мир, Россия
 - Сценарный план:
 - ритуальная – Звучит Гимн России, слова ведущего о тематике творческой активности. Представление гостей (участников горячих точек, СВО) и вручение им цветов,
 - номера художественной самодеятельности участников смены, выстроенные в логике данного формата,
 - заключительная – исполнение общей песни патриотического содержания.
 - Рекомендации: концерт проводится на площадке перед зданием ЛДП. При плохой погоде переносится в актовЫй зал ЛП. Ведущие концерта – представители отрядов и взрослые, для которых прописывается конферанс. Это позволит создать праздничное настроение, изложить необходимую информацию об участниках концерта и концертных номерах, дополнить выступления тематической информацией, перед концертом проводится отбор номеров и репетиция. Сценарий разрабатывается воспитателем, имеющим соответствующую подготовку. Обязательно обсудить его с детьми или Советом дела по подготовке данной активности. Концерт должен начинаться и заканчиваться ярким массовым номером. Если мероприятие состоит из номеров разных жанров, то стоит начать с классики и постепенно переходить к современной эстраде. Необходимо предусмотреть «выпускающего» - педагога, контролирующей все происхождение на сцене и за ней. Оформление сцены по теме концерта выполнено детьми и взрослыми. Музыкальное сопровождение подбирается и осуществляется воспитателем. По окончании концерта необходимо поблагодарить всех детей и педагогов за участие (независимо от качества выступления). На следующий день провести с детьми анализ проведенного мероприятия, обсудить ошибки, недочеты выступления.
7. **Праздничный концерт «Сокровища русской песни»** - создает атмосферу, способствующую формированию гражданско-патриотических чувств и сохранению памяти о прошлом, сохранения песенного наследия.
- Ключевые категории: память предков, культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству

- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план.
 - Подготовительная часть. Отбор произведений (стихотворений и песен). Работа над произведениями (совместно с воспитателями и руководителем ТО).
 - Организационная часть. Приветственное слово ведущего-воспитателя. Озвучивание тематике конкурса, представление участников.
 - Основная часть. проведение фестиваля. Выступление участников ЛДП по заранее выстроенной программе.
 - Заключительная часть. – Подведение итогов, обмен впечатлениями
- Рекомендации. Тематика фестиваля должна быть выбрана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников, их интересов. Выстроить событийный ряд. События должны держать ребёнка в постоянном напряжении, вызывать интерес. Нужно продумать экспозицию, проработку сценария, формирование праздничной общности. Нужно продумать элементы костюмов участников представления, подготовить инвентарь для сценического действия, игр, предметы бутафории. Необходимо продумать музыкальное оформление конкурсной программы, подобрать необходимые видеоролики, создать тематическую слайдовую презентацию. В фестивале могут принять участие воспитатели смены.

8. **Конкурсная программа «Экологический подиум»** – развитие познавательного интереса к истории и культуре России через экологическую призму, создание атмосферы увлекательного погружения в русскую культуру и экологические традиции, а также привлечение внимания к вопросам сохранения окружающей среды как части национального достояния.

- Ключевые категории: культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Россия
- Сценарный план:
Команды демонстрируют созданные костюмы с пояснением экологической идеи. Жюри оценивает креативность, экологическую направленность, оригинальность.
- Рекомендации:
используйте только экологически чистые или переработанные материалы для костюмов;

- ~ включите в сценарий элементы просвещения: краткие факты о проблемах экологии России;
- ~ подготовьте музыкальное сопровождение и оформление зала в эко-стиле;
- ~ организуйте показ мод-дефиле с защитой своего отрядного эко-костюма.

9. **Экологическая акция «Чистая планета»** - формирование нравственного отношения к природе, воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

- Ключевые категории: ответственность за сохранение природы, бережное отношение к ресурсам, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план.
 - ~ Беседа с обучающимися о проблемах экологии, расширение экологических знаний.
 - ~ Разъяснение правил экологической акции.
 - ~ Подведение итогов, награждение самых активных участников акции.
- Рекомендации. При проведении экологической акции, необходимо выбрать проблему, которая вызовет у детей интеллектуальный интерес и эмоциональный отклик. Использовать принцип командности. Усилиями одного человека акцию зачастую реализовать невозможно. Использовать принцип наглядности и зрелищности. Для этого можно применять музыкальное оформление, другие сценарные эффекты. Можно привлечь родителей. К сохранению окружающей среды нужно привлекать не только детей, но и их родителей. После старта экологической акции можно дать задание на дом, например, нарисовать плакат на экологическую тему и размещать эти работы в отрядном уголке.

10. **Фестиваль рисунков** - повышение уровня творческих способностей детей и ранняя профориентация, создание возможностей детям демонстрировать результаты своего изобретательства.

- Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества
- Блок: Мир
- Сценарный план:
 - ~ Открытие фестиваля - вступительное слово о содержании выставки, представление участников, озвучивание организационных вопросов.
 - ~ Подготовка и проведение выставки – экскурсия по выставке, творческая защита, опрос мнений.

теме – приветствуется. По окончании творческой активности необходимы режимные моменты – вымыть руки с мылом.

- 12. Конкурс рисунков и оформление выставки на заданную тему** - формирование творческого самовыражения детей по заданной теме, развитие культуры средствами художественной деятельности.
- Ключевые категории: культурное наследие изобразительного творчества
 - Блок: Мир
 - Сценарный план:
 - ~ приветствие, информация о тематике конкурса, об организации выставки, о временных и территориальных ограничениях.
 - ~ практическая — выполнение работ в разных техниках.
 - ~ организация выставки;
 - ~ оценка работ детьми (закрытое голосование),
 - ~ подведение итогов, награждение.
 - Рекомендации: Тема должна быть интересна и доступна ребёнку, конкретна, чтобы вызвать ясные образные представления, воспитатель подсказывает, помогает детям выбрать тему своего рисунка, помогает правильно расположить части рисунка на бумаге. Потребуется набор инструментария для ИЗО по количеству участников, музыкальное оформление по теме – приветствуется. Выставка готовится, как правило, за 2-3 дня до начала ее открытия. Для этого необходимо на отрядном сборе, например, или на утренней встрече отряда проговорить о дате проведения выставки, ее теме и условиях. В рамках ЛДП возможно дать задание детям на дом – нарисовать рисунок (определить формат, технику исполнения, правила оформления рисунка и т.д.) по определенной теме. Возможны коллективные работы, работы совместные с родителями. Заранее проговорить о возможности творческой защиты своего рисунка или рисунков. В день проведения выставки необходимо просмотреть все принесенные рисунки, распределить их по тематикам, техникам, по жанрам и т.д. и составить тематико-экспозиционный план выставки. Заранее определить помещение расположения выставки, ее продолжительность, возможное место для творческой защиты (+звуковая аппаратура), музыкальное сопровождение, возможность приглашение гостя или специалиста. Выбрать экскурсовода (старший ребенок или воспитатель). Довести до сведения всех присутствующих, что они имеют возможность свободно передвигаться по выставке, рассматривать рисунки, задавать вопросы авторам и делиться своими впечатлениями.

13. Просмотр кинофильма/мультфильма - формирование универсальных учебных действий, формирование духовно-нравственных ориентиров, погружение в мир кинематографа.

- Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие кинематографа и мультипликации
- Блок: Мир
- Сценарный план:
 - ~ 1 часть – приветствие, напоминание о правилах поведения во время просмотра.
 - ~ 2 часть – просмотр фильма/мультфильма,
 - ~ 3 часть – обсуждение и впечатление о мультфильме
- Рекомендации: Просмотр фильмов/мультфильмов стимулирует работу воображения, фантазии, вовлекает детей в мир обобщённых образных представлений. Информация, представленная в наглядной форме, усваивается легче и быстрее после просмотра дети эмоционально дают оценку поступкам героев, проводят параллели с ситуациями, знакомыми им из жизни, делают выводы, опираясь на свой жизненный опыт. Проводится на отрядном месте, провести беседу о правилах поведениях при просмотре мультфильма.

14. Познавательная-игровая программа - развитие познавательного интереса, быстроты реакции, памяти, мышления, логики, речи. расширение кругозора, представлений об здоровом образе жизни

- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир
- Сценарный план –
 - ~ приветствие, информация о цели программы, обосновывается выбор темы.
 - ~ игровая программа.
 - ~ подведение итогов, определение лучших

15. Рекомендации: Нужно чётко договориться с детьми о том, как отмечать правильные, частично правильные, неправильные ответы, дополнения по теме программы. В процессе возможен шум, смех и движение, не стоит требовать от детей идеального порядка и дисциплины. Важно, чтобы дети вместе в составе команд думали, обсуждали вопрос, готовили ответ. Возможно использовать игры занимательного характера. Подойдут головоломки, ребусы, анаграммы, аналогии, викторины, кроссворды, перевёртыши, задачи-шутки.

16. Музыкальная творческая программа - Формирование интереса к музыкальному и песенному творчеству, потребности в постоянном

интеллектуальном и творческом самосовершенствовании, развитие творческих способностей, стремления личности к самовыражению и оригинальности

- Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие музыки и песенного творчества, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир
- Сценарный план:
 - ~ приветствие, информация о цели, тематике мероприятия, представление участников (или команд), жюри, жеребьевка (при необходимости)
 - ~ проведение конкурсной (игровой), тематической программы
 - ~ подведение итогов, награждение лучших, обмен мнениями
- Рекомендации: Необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся. Для младших школьников характерны стремление познавать мир в игре, быстрая утомляемость, неумение долго концентрировать внимание, повышенная эмоциональная возбудимость, желание соревноваться со сверстниками. Важно стремиться к вовлечению широкого круга участников. Чтобы каждый мог проявить свои знания, способности и дарования. В процессе проведения программы можно использовать фанфары, отбивки, фон. Определить порядок выступлений конкурсантов либо по жребью (до или во время конкурса), либо по общему подготовленному сценарию. Подготовить оценочные листы для жюри. Участие в конкурсе должно стать ярким эмоциональным событием в жизни ребёнка-конкурсанта. Возможно проведение в игровой форме, когда участникам (командам участников) даются задания, связанные исполнительским искусством.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Межотрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Спортивный праздник** - развитие интереса к физической культуре и спорту, пропаганду здорового образа жизни.
 - Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, интеллектуальные и познавательные игры
 - Блок: Мир, Человек
 - Сценарный план:
 - ~ приветствие команд-участников, представление судейской коллегии, ознакомление с правилами игры, инструктаж для участников и болельщиков, вручение маршрутных листов;

~ прохождение командами игровых площадок-локаций, в ходе которого происходит знакомство с именами и достижениями великих спортсменов России;

~ подведение итогов, награждение

- Рекомендации Праздник проводится на спортивной площадке (при плохой погоде - в спортивном зале). Необходимо создать благоприятную атмосферу. Предусмотреть использование спортивного инвентаря, в оформлении – олимпийской символики и атрибутики (можно использовать символику «Игр доброй воли»), плакатов болельщиков. Ведущие – только воспитатели! На каждом этапе (станции) должны стоять наблюдатели (дети, участники смены, старше 11 лет), которые следят за правильностью выполнения заданий. Необходимо: регулировать объём и интенсивность нагрузки (можно делать за счёт количества двигательных и интеллектуально-творческих заданий, их продолжительности и моторной плотности игры), соблюдать индивидуальный подход - нужно учитывать особенности физической подготовленности каждого участника, продумать задания (они должны быть оригинальными, интересными, соответствующими ситуации и не требующими специальных знаний или умений от игроков), обеспечить безопасность - важно исключить возможность получения травм на этапах игры. Возможно использование костюмов. Музыкальное сопровождение приветствуется. Примерный комплекс заданий/упражнений вынесен в приложение.
- 2. **Спортивный турнир** - развитие интереса детей к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, пропаганда физической культуры и спорта, популяризация активного отдыха
 - Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество
 - Блок: Человек, Мир
 - Сценарный план:
 - ~ открытие турнира, знакомство с программой и правилами турнира, представление участников и команд, членов жюри, жеребьевка, инструктаж по ТБ,
 - ~ проведение турнира в соответствии с утверждённой программой и правилами,
 - ~ подведение итогов, награждение, закрытие турнира.
 - Рекомендации: Спортивный турнир по определенному виду спорта проводит специалист. Турнир проводится в спортивном зале с использованием спортивного инвентаря. Должен быть четкий регламент и последовательность каждого этапа. Необходимо позаботиться о соответствии мест, оборудования и инвентаря установленным правилам. Продумать церемонии открытия и

закрытия. Их предпочтительно делать короткими и яркими, чтобы они оставили приятные воспоминания в памяти участников и зрителей. Уделить внимание безопасности. На мероприятии обязательно должна быть укомплектованная аптечка.

3. Историческая игра по станциям «По следам русских героев» – закрепление знаний детей о символике России, развитие логического мышления, командных навыков и интереса к истории своей страны, воспитание личной ответственности за выполнение заданий.

- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти

- Блок: Мир, Россия

- Сценарный план:

- ~ Приветствие, озвучивание темы игры, ее условий и правил, обозначение времени и игровой территории. Краткое введение в тему российской символики и ее значение. Деление на команды, вручение маршрутных карт.

- ~ прохождение квеста и финального испытания.

- ~ подведение итогов, определение лучших и их награждение, обмен впечатлениями и мнениями.

- Рекомендации: Перед проведением квест-игры необходимо разработать легенду или интересное вступление. Подготовить реквизит для игры. Необходимо провести инструктаж по ТБ (безопасность на мероприятии). Учитывая, что участники – младшие школьники, рекомендуется оформить наглядные материалы по теме игры. Заранее подготовьте задания, подсказки и артефакты для каждого этапа квеста, задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям детей.

4. Игра по станциям на патриотическую тему «Кузница Победы» – воспитание уважительного отношения к исторической памяти народа, развитие познавательного интереса к событиям Великой Отечественной войны, развивать смекалку, наблюдательность, быстроту реакции, глазомер, смелость, товарищескую взаимовыручку, коллективизм.

- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти

- Блок: Мир, Россия

- Сценарный план:

- ~ Приветствие. Озвучивание темы Игры и объяснение правил.

- ~ Раздача маршрутных листов.

- ~ прохождение по станциям.

Группы/отряды возвращаются на общий сбор. Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.

- Рекомендации: составить разноплановые конкурсы (интеллектуальные, спортивные, творческие, на развитие логики и т.д.), на каждую команду составить маршрутный лист так, чтобы команды не пересекались. Например, противоположная нумерация этапов (1 команда-1,2,3,4,5; 2 команда -5,4,3,2,1). Дети должны путешествовать по станциям обязательно в сопровождении взрослых, выполняя различные задания, проверяют свои знания по теме, узнают что-то новое и интересное, участвуют в эстафетах, играх, набирая баллы привлечь родителей в качестве наблюдателей. Игра проводится на свежем воздухе, обязательен головной убор.
5. **Танцевальный бал** - развитие уважения к историческому прошлому народа и достижениям мировой культуры в области танцевального и музыкального искусства.
- Ключевые категории: мировое и общекультурное наследие танцевального и музыкального искусства, гармоничное взаимодействие и сотрудничество, детская инициатива, культура здорового образа жизни
 - Блок: Мир, Человек
 - Сценарный план:
 - ~ приветствие, открытие бала, демонстрация нарядов,
 - ~ проведение бала
 - ~ подведение итога, получение части герба семейной родословной
 - Рекомендации: Мероприятие может научить детей правильно и культурно общаться со сверстниками, обучить красивым танцам, правилам этикета, коллективным играм. создать условия для самовыражения и самореализации детей, обеспечить эмоциональное, интеллектуальное и организационное единство коллектива. Можно включить в мероприятие игры, конкурсы, викторины, которые будут носить развлекательный или просветительский характер. Продумать танцевальную программу. Она должна быть достаточно простой, чтобы все гости, даже те, кто никогда не танцевал, могли поучаствовать хотя бы в нескольких танцах и чувствовали себя комфортно. Обеспечить внешний вид участников. Он должен соответствовать торжественности момента. Распределение ролей: распорядитель бала (организатор всего мероприятия); организатор встречи гостей; ответственный за музыкальное сопровождение бала; танцмейстер (ведущий танцевальной части). Можно воспользоваться следующим ходом бала: встреча гостей; приветственная речь организатора бала; первый танец — обучение гостей и исполнение; проведение игры «Фанты»; второй

танец — обучение гостей и исполнение; время для общения и чаепития; подвижная игра «Ручеёк»; третий танец — обучение гостей и исполнение; игра «Лото»; четвёртый танец — обучение гостей и исполнение; представление всех организаторов, вручение благодарностей; прощание. При проведении бала важно учитывать, что всё должно соответствовать возрасту детей. Важно, чтобы мероприятие носило познавательный и развлекательный характер, прививало детям культуру общения и поведения для проведения необходимо подобрать музыку с тематикой мероприятия. Дети самостоятельно с родителями подбирают наряд для мероприятия.

6. **Игровой квест** - развитие у детей коммуникативных навыков, умения работать в команде, создание радостного, веселого настроения, используя современные нетрадиционные методы и приемы, в частности, посредством внедрения игровой квест-технологии.
- Ключевые категории: популяризация формы детского интеллектуального и познавательного досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур
 - Блок: Мир
 - Сценарный план:
 ~ Вступительное слово. Объявление темы квеста и правил участия в нем, временные и территориальные рамки. Участники делятся на команды, вручаются карты и маршрутные листы. Инструктаж по ТБ
 ~ Проведение квеста по поиску «сокровища».
 ~ Подведение итогов. По результатам квеста, победители получают найденное «сокровище», также будут вручены дипломы лучшим из игроков.
 - Рекомендации: Необходимо выбрать площадку или территорию для проведения игрового квеста и тщательно продумать подсказки. Они должны быть в меру простыми, чтобы игроки могли их разгадать с некоторым усилием, и в меру сложными, чтобы процесс разгадывания был интересен. Важно продумать внешний вид подсказок: они должны быть практичными, привлекающими внимание и аккуратными. Также возможно добавить в игру элементы исследования разных объектов. Например, можно использовать сайты с головоломками, видео-подсказки, картографические сервисы и службы геолокации. Необходимо учитывать темп прохождения заданий. У каждого ребёнка свой темп, поэтому для тех, кто справился раньше, можно подготовить бонусные задания и дать возможность помочь другим участникам.
7. **Футбольный матч** - Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. формирование умения играть в футбол, развивать

быстроту реакций, координацию движений, точность, силу, глазомер, формирование интереса к футболу

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, интерес к занятиям спортом, испытание себя
 - Блок: Человек
 - Сценарный план:
 - ~ приветствие, информация о цели мероприятия, подготовка к встрече (деление на команды, символическое открытие встречи, объяснение правил игры)
 - ~ проведение матча (два тайма по 10-15 мин.).
 - ~ подведение итогов. Объявление лучших
 - Рекомендации: Использовать игровую и соревновательную форму. Можно применять подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения, соревновательные ситуации. Проводить занятия на площадках небольших размеров и с небольшим числом игроков. Это позволит детям проявить своё техническое и тактическое мастерство. Перед двусторонней игрой распределять учащихся на команды в зависимости от уровня их подготовленности. При необходимости останавливать игру и давать корректировочные указания, задания по тактике игры, по использованию технических приёмов, которые разучивают на занятии. Поддерживать положительный эмоциональный фон во время всего занятия. Не использовать сложную футбольную терминологию при объяснениях, разговаривать с детьми на понятном и доступном им языке. Обеспечить безопасность при проведении занятий. Также важно, чтобы дети как можно больше времени проводили с мячом, так, как только с ним можно совершенствовать навык ведения мяча. Кроме того, цель футбольного матча — забить как можно больше мячей ногами или любой другой частью тела (кроме рук) в ворота соперника. Данная активность позволяет выявить детей, талантливых по отношению к спортивным играм и футболу, воспитать желание вести здоровый образ жизни
8. **Игра «Захват флага»** - развить у детей ловкость, быстроту, работу в команде, умения ориентироваться на местности.
- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, испытание себя, изучение истории России, честность, справедливость, сохранение исторической правды, взаимодействие и сотрудничество
 - Блок: Человек, Мир, Россия
 - Сценарный план:
 - ~ приветствие, информация о цели мероприятия объяснения правил игры «Захват флага», деление на команды
 - ~ соревновательная игра «Захват флага»
 - ~ подведение итогов, выявление лучших.

- **Рекомендации:** При подготовке игры необходимо выбрать подходящее место для игры. При делении на команды можно завязать участникам каждой команды ленточки соответствующего цвета, чтобы было легче отличать своих и чужих во время игры. Спрятать флаг. Каждая команда назначает 1–2 игрока, которые убегают, чтобы тайно убрать свои флаги. Остальные члены команды будут держаться вместе и следить за тем, чтобы никто не смотрел туда, где спрятаны флажки. Распределить роли в команде. Стоит учитывать сильные стороны каждого игрока. Например, разведчики должны быть маленькими, тихими и зоркими, захватчики — быстро бегать, а пограничники — обладать громким голосом и хорошим зрением. Когда игрок забегает на поле соперников, они могут его осалить, и тогда он замирает и ждёт, пока его спасёт другой игрок из его команды. В зоне флага соперников игрокам находиться безопасно, так как хозяева флага не могут заходить в зону своего же флага. Оказавшись в зоне флага, игроки могут отдыхать, но затем должны, сжимая флаг в руке, вернуться на свою половину через поле соперника. Если игрока осалили, он замирает, а флаг возвращается в зону флага. Флаг можно передавать из рук в руки, но нельзя перебрасывать. Выигрывает та команда, которая первой принесёт к себе флаг соперника.
9. **Спортивная патриотическая игра «Зарница»** - Повышение уровня активности и самостоятельности детей и подростков. Развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия и коммуникации, социальных навыков., закрепление знаний по истории Отечества и Российской Армии, воспитывать чувство взаимовыручки, формировать гражданскую позицию и чувство сопричастности к истории своей страны.
- **Ключевые категории:** культура здорового образа жизни, испытание себя, изучение истории России, честность, справедливость, сохранение исторической правды, взаимодействие и сотрудничество, спортивные игры
 - **Блок:** Человек, Мир, Россия
 - **Сценарный план:**
 - ~ приветственное слово организаторов, краткое введение в тематику
 - ~ игры, объяснение правил и этапов игры. Деление на команды
 - ~ игра на местности
 - ~ подведение итогов игры, награждение победителей и участников, обсуждение впечатлений и эмоций от мероприятия.
 - **Рекомендации:** При проведении игры «Зарница» необходимо за неделю подготовить маршрут. В маршруте должны быть станции-задания. Обязательно задействовать взрослых (воспитателей, родителей,

педагогов отдела), так как на каждом маршруте должен по технике безопасности быть взрослый, имеющий представление о цели игры, и сопровождать детей тоже должны взрослые (допускается использование старшеклассников). Продумать форму одежды. Она не должна стеснять передвижения и выполнение специальных заданий на этапах. Обязательным элементом формы может быть однообразный знак (косынка) команды. Оформить площадку. Можно использовать разноцветные флажки и транспаранты с надписями «Старт», «Финиш». Необходимо заранее распределить роли и обязанности между организаторами и помощниками. Подготовить все необходимые материалы и оборудование для теоретических, творческих и практических заданий, включая реквизит для эстафет и переправ, а также мультимедийные средства для презентаций и видеоматериалов. Подведение итогов и награждение должны быть организованы торжественно.

10. **Арт-ярмарка** - продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, историей возникновения и развития народных промыслов, технологией изготовления изделий, развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества, эстетический вкус, эмоциональное восприятие, внимание, мышление, творческое воображение, зрительную память и умение анализировать
- Ключевые категории: детская инициатива, культурное наследие, разнообразие культур, окружающие ценности созидания, социально одобряемое поведение
 - Блок: Человек, Мир
 - Сценарный план:
 ~ Открытие ярмарки. Информация о целях и задачах мероприятия.
 ~ проведение различных мастер-классов по рисованию, лепке, аппликации и другим видам творчества.
 ~ Закрытие Ярмарки, подведение итогов
 - Рекомендации. Арт-ярмарка - культурное мероприятие, ограниченное во времени, с выставкой художественных работ разных авторов и дополнительными активностями (от профессиональных дискуссий до детских мастер-классов), которая направлена на воспитание нравственно-эстетического отношения к миру, интереса и любви к Родине, её истории и культуре, чувства национальной гордости и верности русским традициям. Мероприятие может способствовать развитию познавательного, коммуникативного, нравственного и эстетического потенциала учащихся, ярмарка может быть направлена на формирование умения различать изделия разных народных промыслов и приобретение практических умений по работе с различными материалами. Руководители кружков проводят занятия

для детей. Ребята стремятся посетить как можно больше мастер-классов и сделать как можно больше поделок. Поделки должны быть простыми в изготовлении и не занимать много времени. На занятиях дети могут попробовать себя в разных видах творчества. За выполнение работы дети получают жетоны, который затем можно обменять сладкий приз.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Урок мужества в формате беседы** - воспитание любви к Родине, верности долгу, уважения к героям фронта и тыла, расширение кругозора по историческим событиям России и региона.
 - Ключевые категории: память предков, историческая память, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание
 - Блок: Россия
 - Сценарный план:
 - ~ Гимн РФ, приветствие, ознакомление с темой Урока мужества.
 - ~ выступление воспитателя с привлечением детей старше 11 лет, Минута молчания,
 - ~ выступление членов отряда, их впечатления, исполнение общей патриотической песни.
 - **Рекомендации.** Выбор форм и методов проведения урока мужества зависит от целей и задач мероприятия. При подборе содержания Урока воспитателю необходимо опираться на местный материал, можно использовать отрывки из фильмов военной тематики, песни военных лет, стихи и рассказы, фотографии военных лет, иллюстрации и репродукции картин, подобрать соответствующее музыкальное сопровождение мероприятия, презентации, видеоколлаж с речевым сопровождением. Кульминацией данной творческой активностью может стать отзыв детей об услышанном, общая песня патриотического содержания. При проведении минут молчания, необходимо помнить, что она должна быть уместной в данном контексте вашего Урока. Обязательно оговорить накануне с детьми и родителями о внешнем виде детей на мероприятии данного формата и по данной теме. Итогом Урока могут стать отзывы детей в информационном стенде, выставка рисунков по теме.
2. **Час Памяти** - Расширять знания детей о ВОВ, воспитание чувства гордости за свой народ, чувство патриотизма в процессе ознакомления с событиями о войне, а также укрепление осознания важности мира и сохранения памяти о трагических событиях прошлого.

- Ключевые категории: память предков, сохранение исторической памяти, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание, просвещение, гражданское самосознание, культурное наследие литературы, музыки и песенного творчества
- Блок: Россия, Мир
- Сценарный план:
 - ~ Приветствие. Краткое введение в тему Дня памяти и скорби, его значимости и важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Минута молчания.
 - ~ Видеопоказ. Чтение стихов. Создание плаката на заданную тему.
 - ~ Подведение итогов. Заключительное слово о роли каждого человека в сохранении мира и необходимости уважения к истории своей страны.
- Рекомендации: в рамках предварительной работы дети могут читать произведения о Великой Отечественной войне, учить стихи, с помощью родителей подбирать и оформлять информацию о родных и близких — ветеранах ВОВ, тружениках тыла. Также можно изготовить поздравительные открытки. Само мероприятие требует определенного настроения детей на восприятие информации. Можно привлечь внимание звучащей песней и слайдом с названием темы. Вступительная часть мероприятия – это мотивация детей на восприятие основного блока, активизация на ведение диалога, применение собственного опыта и уже имеющихся знаний по теме. Особое отношение к Минуте молчания, хорошо, если в эту минуту будет звучать метроном и минорная музыка. При подведении итогов можно задать вопросы, например, о чём говорили на часе, что дети запомнили, что их удивило. Необходимое оборудование: патриотическая музыка, заранее подготовленные атрибуты, презентации с отрывками из документальных фильмов о ВОВ. метроном, георгиевские ленточки для каждого ребёнка. К этому мероприятию нужна парадная форма для того, чтобы подчеркнуть торжественность и важность данной активности.
- 3. **Беседа о героях СВО** - воспитывать чувство уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки; воспитывать у детей чувство сопричастности к истории России, развивать их творческие способности и формировать ответственное отношение к истории своей страны.
- Ключевые категории: суверенитет и безопасность, защита российского общества, память о защитниках Отечества и подвигах героев, сохранение исторической правды
- Блок: Россия

- Сценарный план:
 - ~ приветствие, информация о специальной военной операции,
 - ~ творческая защита презентаций о героях СВО (домашнее задание)
 - ~ подведение итога, обратная связь от детей.
 - Рекомендации: Данная творческая активность требует тщательной подготовки в формате домашнего задания – подготовить (возможно с родителями) творческую презентацию о героях СВО и его творческую защиту, на самом мероприятии необходимо обсудить, кто такой герой, какой поступок можно отнести к героизму, как выразить признательность героям СВО. Также можно поговорить о том, легко ли совершить подвиг и нужно ли готовить себя к нему. Можно использовать видеоматериалы, фотографии и плакаты. Важно избегать односторонней трактовки событий и опираться на достоверные источники информации. В ходе мероприятия, посвящённого специальной военной операции, можно использовать интерактивную лекцию, просмотр видеоматериалов, чтение стихов и рассказов о героях СВО, выступления учащихся с сообщениями, презентациями, музыкальное сопровождение (патриотические песни). Познавательный час проводится на отрядном месте, наличие презентации или видеofilма - приветствуется.
- 4. Акция «Читаем детям о войне» - воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**
- Ключевые категории: общероссийское культурное наследие литературы, выдающиеся писатели, поэты, память предков, мораль, духовные ценности, справедливость, милосердие, общность исторической судьбы, защита российского общества, память о защитниках и героях Отечества
 - Блок: Мир, Россия
 - Сценарный план:
 - ~ приветствие, информация о цели мероприятия, о условиях и правилах проведения Акции, представление гостя.
 - ~ чтение отрывка из книги, обсуждение прочитанного.
 - ~ резюмирование, обмен впечатлениями
 - Рекомендации: Акция «Читаем детям о войне» помогает участникам ощутить себя частью одной большой страны, осознать важность сохранения памяти о переломных событиях в истории Отчизны, воспитать чувство патриотизма и любви к Родине. Перед началом чтения создать эмоциональную атмосферу с помощью фрагментов кинохроники, фотографий, аудиозаписей песен, посвящённых Великой

Отечественной войне. Провести вступительную беседу. Она должна заинтриговать ребёнка, вызвать любопытство и настроить на позитивное отношение к последующему совместному чтению. Объяснить незнакомые слова. Можно рассказать о писателе, истории написания книги или об описанных в ней реальных исторических событиях. Использовать разные тексты. Можно остановиться на прозаическом или стихотворном произведении. При обсуждении можно задать вопросы о прочитанном, предложить детям выразить своё мнение в виде рисунков, отзывов, игр или театрализованных импровизаций.

5. Акция правильного письма «Пунктуационная дуэль»

- Ключевые категории:
- Блок: Россия
- Сценарный план:
Командная игра: участники делятся на команды.
Соревнование проходит в несколько раундов, где каждая команда выполняет задания по расстановке знаков препинания в предложениях.
- Рекомендации по организации:
 - ~ подготовьте тексты с типичными пунктуационными ошибками;
 - ~ ключите задания разного уровня сложности;
 - ~ используйте элементы геймификации: бонусы за скорость, творческие ответы;
 - ~ поощряйте обсуждение и аргументацию выбора знаков препинания.

6. Защита творческих проектов патриотической направленности - сохранение исторической памяти, воспитание уважительного отношения к историческим событиям страны, к ее героям, мотивация обучающихся и создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности, и выполнения творческих проектов.

- Ключевые категории: проектная деятельность, сохранение исторической правды, детская инициатива, чувство долга, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Россия, Мир, Человек
- Сценарный план:
 - приветствие, ознакомление с темой мероприятия и регламентом выступлений, представление тем проектов и их авторов
 - презентация творческих проектов
 - подведение итогов, обсуждение, обмен мнениями, возможно исполнение общей минорной патриотической песни

- Рекомендации Творческие проекты готовятся в свободном формате с привлечением родителей. В период подготовки можно разделить детей на группы для разработки группового проекта. При защите обязательно довести план, алгоритм, порядок защиты, который включает в себя тему проекта, аргументированность ее выбора. Сама презентация должна состоять не менее 5 и не более 9 слайдов, выполненных в одной стилистике и одним шрифтом. Если проект групповой, необходимо в каждой группе выбрать спикер(ов), которые будут непосредственно защищать проект. Кто-то из членов группы может отвечать за музыкальное сопровождение проекта. Необходимо в период подготовки обговорить регламент выступления. Роль модераторы на данном мероприятии играет воспитатель (обосновано темой проектов). Необходимо заранее проверить работу аппаратуры, в том числе и мультимедийной и соответствие разрешения презентации с возможностью ноутбука (компьютера). Очень важен настрой участников данного мероприятия. Он должен быть деловой, соответствующий тематике проектов. Помочь его может создать соответствующее оформление помещения и музыкальный фон, подобранный педагогом.
7. **Квиз** - развитие социальной и познавательной активности детей посредством участия в интеллектуально-познавательной игре, развитие умения размышлять и отстаивать свою точку зрения, применять знания на практике и в нестандартных ситуациях, логики, внимания, усидчивости.
- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие
 - Блок: Мир, Человек
 - Сценарный план:
 - Приветствие. Мотивация участников, объяснение темы, правил игры и роли жюри, которое будет оценивать ответы. Деление на команды.
 - Разминка. Проведение игры.
 - Подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями
 - Рекомендации: Так как Квиз — это интеллектуально-познавательная развлекательная игра, в которой участникам предлагают ответить на ряд вопросов из различных областей знаний, необходимо продумать тему игры. Она может проходить в разных форматах, например, в виде викторины, где команда или отдельные участники соревнуются за звание самых эрудированных. Вопросы и задания нужно выбирать исходя из темы и поставленных задач. Можно использовать загадки, кроссворды, лабиринты, математические упражнения, словесные

задания. Оптимальная продолжительность квиза для младших школьников — 30–35 минут. Особое внимание к выбору ведущего, так как он также берёт на себя функцию аниматора. При подготовке квиза можно привлечь родителей: они могут быть участниками или готовить задания для детей. При разработке и проведении квиза можно использовать интернет-возможности, например, умную Алису и различные нейросети. В процессе игры, вопросы разделяются на несколько категорий (например, животные, наука, литература, кино и т.д.). Каждая категория содержит по 3-5 вопросов разной сложности. Участники должны отвечать на вопросы в течение ограниченного времени (например, 1 минута на вопрос). Заранее подготовьте все необходимые материалы и оборудование: проектор, доску, листы бумаги, ручки, призы, музыкальное сопровождение.

8. Викторина - бродилка - способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, побуждение интереса к знаниям по теме активности

- Ключевые категории: интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, детские инициативы
- Блок: Мир, Человек
 - Сценарный план:
 - приветствие, введение в тему, представление участников и членов жюри, оглашение правил проведения викторины.;
 - викторина;
 - подведение итогов, награждение, рефлексия
 - Рекомендации: Викторина-бродилка – это настольная игра, в которой сочетаются элементы бродилки и викторины, при организации которой необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. У каждого ребёнка свой уровень сформированности знаний и представлений, который нужно учитывать в игре. Продумать место и время проведения игры. Нужно выбрать место, где дети могут спокойно играть и не мешать другим. Также важно определить удобное время проведения игры. Подготовить дидактический материал. Для игры понадобятся, например, игровое поле, карточки с заданиями, карточки-бонусы, кубик.

9. Игра-викторина «Словарный запас» - активизация знаний, умений и навыков обучающихся по теме викторины, закрепление и обобщение имеющихся у детей знаний, расширение их кругозора, воспитание дружбы, товарищества, инициативности и бережного отношения к книге.

- Ключевые категории: сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, интеллектуальные и познавательные игры, детские инициативы
- Блок: Россия Человек.
- Сценарный план.
 - Приветствие ведущего. Представление команд. Объяснение условий и правил игры-викторины.
 - Проведение игры-викторины.
 - Подведение итогов. Определяется команда-победитель. Награждение. Обмен впечатлениями и мнениями.
- Рекомендации. При проведении игры викторины необходимо учитывать при выборе темы и вопросов возраст участников, их индивидуальные особенности. Очень важно правильно продумать правила игры, очередность ответов, что считать правильным ответом, как учитывать сложность вопроса и т.д. Необходимо приготовить плакат или доску для фиксации результатов игроков (команд), длительность игры-викторины можно определить по ходу игры, ее можно завершить, например, когда участники (команды) наберут определенное количество баллов. Правила игры могут быть такими: команды отвечают на вопросы по очереди. На вопрос отвечает каждый участник команды без обсуждения, самостоятельно. Если ответа нет, то команда советуется и даёт правильный ответ. Если ответ неверный или оказался трудным, то возможность получить балл правильного ответа передаётся участнику следующей команды без дополнительного перехода по игровому полю. Данное мероприятие можно проводить и как конкурс (например, как отрядное мероприятие), где каждый участник будет соревноваться сам за себя. Также в мероприятии могут быть применены разные виды заданий: видео или аудио вопросы, или угадать его по стоп-кадру.

10. Час информации - помочь детям ориентироваться в потоке событий, побуждение к выбору активной гражданской позиции, к участию в общественной жизни коллектива, школы, города и т.д., к отстаиванию личных интересов с учётом собственной позиции,

- Ключевые категории: сохранение исторической правды, культурное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, исследовательская деятельность, познание других людей, исторические судьбы, достижения культуры, искусства и науки
- Блок: Мир, Родина
- Сценарный план.

- Приветственное слово ведущего о тематике мероприятия, обоснование его актуальности, ознакомление с правилами информационного часа.
- Демонстрация познавательных материалов по теме часа. Выполнение заданий по ходу мероприятия.
- Подведение итогов ведущим. Обмен впечатлениями и мнениями.
- Рекомендации: При подготовке к часу информации важно не только сообщать сведения о событии, но и заставлять задуматься, прочитать о проблеме в газете, журнале, книге, активно реагировать на происходящее. Можно применять мультимедийные презентации, фото-, видео- и аудиоматериалы, но необходимо помнить, что все информационные материалы должны быть достоверные и исторически правильными. Необходимо помнить, что данная форма работы направлена на развитие умений детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Минувшие эпохи, как много времени прошло с тех далеких времен, но знать о том, что было раньше это не просто интересные истории – это важная информация для будущих поколений. При разработке заданий для основной части мероприятия, необходимо учитывать возраст участников ЛДП.

11. Спортивная эстафета - пропаганда ЗОЖ, развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, спортивные игры
- Блок: Человек
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды
 - проведение спортивной эстафеты по заданной тематике
 - подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями
- Рекомендации: При подготовке эстафеты необходимо учитывать возраст участников, их интересы, уровень физического развития и подготовленности. Этапы эстафеты не должны быть сложными, чтобы дети могли повторять их несколько раз. Подбирать задания с учётом последовательного влияния на различные группы мышц. Важно, чтобы движения были разнообразными не только по содержанию, но и по характеру. Избегать сложных и травмоопасных упражнений. Подбирать игровой материал с учётом возможностей и условий проведения. Нужно учитывать качество спортивной базы, наличие спортивного инвентаря и оборудования, погодные условия, тематику

соревнований. Использовать яркий и безопасный в использовании инвентарь. Его должно быть достаточно для одновременного проведения эстафет со всеми командами. Обеспечить безопасность. Нужно проверить площадку на наличие опасных предметов или препятствий, а также убедиться, что все дети снабжены необходимыми средствами защиты.

12. Виртуальная экскурсия - донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме, развитие познавательного интереса детей, их умений самостоятельно добывать новые знания и испытывать к этому интерес

- Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о предмете мероприятия.
 - просмотр видео по теме экскурсии
 - подведение итога, обмен впечатлениями.
- Рекомендации: виртуальная экскурсия – это постепенное погружение, которое помогает лучше воспринимать информацию: сначала стоит кратко познакомить детей с объектом экскурсии, объяснив его значимость, а затем плавно переходить к виртуальному изучению. Дети могут вместе с педагогом наблюдать за достопримечательностями и уникальными природными объектами, задавать вопросы, делать предположения и сравнивать полученную информацию с ранее изученной. После экскурсии необходимо обсудить свои впечатления, высказать мнение о наиболее запомнившихся моментах и обобщить полученные знания. Это поможет закрепить пройденный материал, а также развить у детей способность осмысливать собственные ощущения и эмоции. При организации виртуальной экскурсии используются словесные методы (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация натуральных предметов через интерактивное оборудование) и практические (наблюдения, распознавание и определение признаков). Экскурсия проводится на отрядном месте, очень важно подготовить полную презентацию по теме мероприятия, используя достоверную информацию, или обеспечить доступ к интернету, проверить заранее ссылки (чтобы были рабочие) на виртуальные материалы по теме. Так как возраст - младшие школьники, то рекомендуется делать игровые паузы. Необходимо подобрать музыку с тематикой дня и веселую и

подвижную музыку для игр. Игры выстроены в логике (от простых к сложным).

13. Видео-урок - посредством занимательной, интересной, легкой и достаточно быстрой формы творческой активности - видео урок - способствовать освоению детьми нужного объема знаний, в данном случае по безопасности

- Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды, интеллектуальные и познавательные игры
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план:
 - Приветствие, объяснение темы и цели мероприятия;
 - Просмотр видео материалов в заявленной тематике;
 - Подведение итогов. Беседа, выводы.
- Рекомендации: Видео урок - это видео, в котором представлен учебный материал по изучаемой теме. Формат видео урока может быть разным. Это может быть видео, на котором воспитатель говорит в камеру, фотографии и текст по теме или их сочетание. В частности, в анимированных видео уроках используются привлекательные визуальные образы и упрощённые объяснения, которые помогают разобраться в сложных темах, что делает их особенно эффективными при изучении таких важных на сегодняшний день тем, как безопасность в сети Интернет.

14. Час игры - создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в различных областях деятельности и обеспечение их эмоционального благополучия.

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, самовыражение, нематериальное наследие, фольклорные праздники, познание себя, игровые форматы, знакомство с разнообразным культурным наследием
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план:
 - приветствие, информация о тематике часа и его цели, о правилах, условиях, временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, разбивка на команды (при необходимости).
 - проведение подборок игр по заданной тематике в логике: от простого – к более сложному.
- подведение итогов, обмен впечатлениями.

- **Рекомендации** – Технология «Час игры» способствует развитию языковых умений, кинетических, кинестетических, визуально-пространственных навыков, навыков межличностного общения. Самостоятельная игра – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка. В игре ребенок исходит из своих непосредственных потребностей и интересов, играет ради чувства удовольствия, которое она доставляет. Час игры может быть организован различными способами, очень важно учитывать индивидуальный интерес каждого ребенка к конкретному виду игр. В зависимости от тематики Часа игры (подвижные, со спортивным инвентарем, творческие, тематические, музыкальные, игры со словами и т.д.) воспитатель должен заготовить всё, что может потребоваться детям в их игре или пробудить фантазию, творчество (неоформленный и оформленный игровой материал). Дети могут приносить знакомые игры из дома по согласованию с родителями и проводить их с детьми в отряде. Каждая игра объясняется не менее 3-х раз: 1 раз – так, как написано в литературе, 2 раз – с элементами демонстрации, 3 раз – на уточнение, для тех, кто мог не расслышать или понять. Подборка игр каждого дня должна отличаться от подборки игр предыдущего, иметь сюжетную линию и должна быть в тематике дня. Любая игра должна иметь соревновательный элемент. В каждой игре должен быть свой победитель, иначе теряется интерес к игре. Наличие музыки – приветствуется. Игры с реквизитом тоже должны присутствовать. В одной подборке игр должны быть игры разноплановые и разнонаправленные.

15. Деловая игра - активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий

- **Ключевые категории:** самовыражение, нематериальное наследие, познание себя и общества, детская инициатива, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество, профессиональная деятельность, гражданское самосознание
- **Блок:** Мир, Россия, Человек
- **Сценарный план:**
 - приветствие, информация о цели игры, о тематике, представление экспертов, информация о правилах и условиях проведения игры
 - деловая игра по теме
 - слово экспертам, подведение итогов, обмен впечатлениями
- **Рекомендации:** Деловая игра — это метод обучения, участники которого моделируют ситуации, характерные для данной профессии, и принимают решения, как если бы они находились в реальной

обстановке. Выявление склонностей и предпочтений младших школьников, что помогает определить будущие деловые качества личности. Необходимо подготовить учащихся к игре. Для этого нужны определённые знания и навыки, которые дети получают на уроках в начальной школе. Также необходим справочный, иллюстративный и статистический материал, который может понадобиться в игре. Важно учитывать состав учащихся, их интеллектуальное развитие, интересы, уровни общения и совместимости. При отборе содержания игры нужно, чтобы материал был эмоционально насыщен, запоминался, были выбраны актуальные профессии и подобраны роли, максимально приближённые к реальным. Объяснить участникам, что они могут делать в ходе игры, исполняя роль, а что им делать нельзя. Также важно пояснить содержание игры и ролей для всех участников. Важно установить регламент игры. Необходимо подобрать экспертов – это должны быть представители данной профессии, имеющие уже определённый опыт деятельности. Провести заключительный этап. Он включает анализ и обобщение, работу экспертов. Вывод из игры может быть сделан в виде рефлексии, оценки и самооценки работы.

16. Игра-путешествие - расширять кругозор детей, обогатить их знания, стимулировать познавательную активность в процессе знакомства с предметом путешествия, основными ключевыми событиями, произошедшими в нем.

- Ключевые категории: исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды, интеллектуальные и познавательные игры
- Блок: Мир, Россия
- Сценарный план.
 - приветственное слово, краткая история по теме путешествия
 - виртуальная экскурсия по теме мероприятия
 - подведение итогов, обмен мнениями
- Рекомендации: игра-путешествие может быть проведено в форме устного журнала, беседы за «круглым столом», пресс-конференции, тематического вечера. В ходе подготовки детям рекомендуют читать литературу по теме путешествия, подготовить сообщения по определённым вопросам, а воспитатель должен подготовить наглядный материал к ним (иллюстрации, фотографии, альбомы, стенды, диафильмы, кинофильмы и т. д.) Для проведения мероприятия обязательно наличие проектора, ноутбука и музыкальной системы.

Заранее подключить аппаратуру и проверить соединение, подготовить варианты фотокарточек. При подведении итогов необходимо одобрить интересные и ценные сообщения отдельных учащихся, уточнить некоторые факты, события и совместно с воспитанниками определить новый маршрут заочного путешествия на ближайшее будущее.

17. Интерактивная игра - повышение уровня активности и самостоятельности детей, развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия и коммуникации, стимулирование воображения и творчества, расширение кругозора по теме игры

- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, мировое и общероссийское культурное наследие, познание себя и других людей, уважение к разнообразию культур и народов, интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир, Человек, Россия
- Сценарный план:
 - приветствие, информация по теме игры,
 - игровой сюжет, проведение игры,
 - подведение итога
- Рекомендации: с помощью интерактивной игры можно достичь прочного усвоения знаний и проконтролировать умение их применять. Многие игры создаются для групповой работы, что помогает детям учиться работать коллективно, радоваться успехам товарищей, сопереживать их неудачам, интерактивные игры вдохновляют детей на создание новых идей, решение задач и экспериментирование с различными подходами они помогают снять эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении, а так же делают познавательный процесс более интересным и увлекательным, что помогает детям лучше усваивать информацию. Наличие презентации -приветствуется. Для проведения необходимо подобрать музыку с тематикой дня и веселую и подвижную музыку для игр. Игры выстроены в логике (от простых к сложным).

18. Литературная гостиная - Воспитание уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину, побуждение интереса к книгам и желания читать, расширение кругозора и культурного багажа детей, мотивация на творческое самовыражение, высказывание своей точки зрения, умение отстаивать свои убеждения

- Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие литературы, музыкального и песенного творчества, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, выдающиеся писатели

и поэты, знакомство с историческими деятелями культуры, любовь и уважение к Отечеству

- Блок: Мир, Россия, Человек
 - Сценарный план
 - приветствие, озвучивание темы мероприятия, условий проведения. Ввод в тематику гостиной
 - в соответствии со сценарием проведение творческой активности
 - резюмирование воспитателем мероприятия, обмен мнениями и впечатлениями.
 - Рекомендации: Творческие гостиные организуются с целью познания в области литературы, искусства, развития творческих способностей, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности. Мероприятия по патриотической направленности призваны воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, напоминать детям об ужасах войны и привитие любви и бережного отношения к Родине, к старшему поколению, памятникам войны, в том числе и литературы. Приоритетные формы работы: театральные инсценировки литературных произведений, литературно-музыкальная композиция, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов по данной тематике, виртуальные экскурсии по музеям, библиотекам, выставкам. Необходимо заранее подобрать тематический материал, индивидуально подготовить детей, отдельное внимание оформлению, в том числе и музыкальному
- 19. Творческая гостиная** - предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации в рамках творческой активности.
- Ключевые категории: мировое и общероссийское культурное наследие, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, знакомство с историческими деятелями культуры, любовь и уважение к Отечеству, нравственные ориентиры
 - Блок: Мир, Россия, Человек
 - Сценарный план:
 - приветствие, введение в тему, знакомство с гостями или литературными персонажами (при необходимости)
 - выступление отрядов (театрализованные постановки по литературным произведениям писателей России);
 - подведение итогов, награждение
 - Рекомендации. Правильно выбрать тему. Её нужно выбрать с учётом программы и интересов учащихся, утвердить сроки проведения. Нужно создать соответствующий интерьер, декорации (если есть необходимость), выбрать костюмы для ведущих и чтецов. Вовлечь широкий круг участников. Чтобы каждый мог проявить свои знания,

способности и дарования. При подготовке гостиной важно учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.

- 20. День именинника** - развитие познавательного интереса детей, развитие их творческих и актерских способностей, а также создание атмосферы увлекательного погружения в совместные развлечения, воспитание заботы, любви и уважения к человеку, который празднует свой день рождения.
- Ключевые категории: творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество, дружба, бережное отношение к жизни человека
 - Блок: Мир, Человек, Россия
 - Сценарный план
 - Приветствие по теме мероприятия, представление именинников, краткое объяснение структуры мероприятия и правил участия, представление жюри.
 - Проведение конкурсов и испытаний (от простого – к сложному, чередование индивидуальных и командных, разножанровость).
 - Подведение итогов. Творческое поздравление именинников с вручением подарков. Обмен впечатлениями.
 - Рекомендации: В этом мероприятии важно соответствие формы и содержания возрасту детей. Начало и конец программы должны быть яркими, запоминающимися. Необходимо заранее подготовить все необходимые материалы и оборудование. Возможно привлечение родителей. Особое внимание к оформлению и музыкальному сопровождению.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. **Занятие в кружке/кружках** - реализация дополнительной общеобразовательной программы кружка по направлению деятельности.
 - Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству
 - Блок: Мир, Россия, Человек
 - Сценарный план: Занятия проходят в соответствии с расписанием педагога дополнительного образования.
 - Рекомендации: программы деятельности кружковых объединений находятся в папке документов ЛДП

- 2. Мастер-класс по прикладному творчеству** - познакомить детей с народными промыслами России, с интересными профессиями, приобщить к истории русского народа.
- Ключевые категории: нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, профессиональная деятельность
 - Блок: Мир, Россия, Человек
 - Сценарный план.
 - приветствие, погружение в тему м/к, инструктаж по ТБ
 - проводит специалист по данной деятельности по своему плану
 - практическая - дети под руководством специалиста из заранее подготовленных им материалов (заготовок) выполняют практическое задание, основанное на технологических приёмах, продемонстрированных в теоретической части мастер-класса
 - подведение итогов и обсуждение приобретённого опыта
 - Рекомендации: МК проходит по группам. Желательно проводить в отдельном помещении. Рабочее место должно быть оборудовано раздаточным материалом по количеству участников.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. **Культурно-просветительская экскурсия в городской краеведческий музей** - приобщение детей к миру искусства и истории.
 - Ключевые категории: мировая культура, духовные ценности
 - Блок – Мир
 - Сценарный план:
 - ~ приветствие, озвучивание цели экскурсии, правил поведения в музее
 - ~ как до, вовремя, так и после экскурсии, инструктаж по ТБ.
 - ~ знакомство с экспонатами и их историей.
 - ~ возвращение в ЛДП, обсуждение в отрядах, обмен впечатлениями.
 - Рекомендации: Необходимо прибыть в музей за 15-20 минут до экскурсии. Перед заходом в музей еще раз проговорить о правилах поведения. Отключить телефоны. У детей должны быть знаки отличия ЛДП, рекомендуется привлечение родителей в качестве сопровождения. Форма одежды должна быть опрятной, по погоде, удобная обувь, головной убор. По возвращении необходимо обсудить увиденное, обратить внимание детей на ключевые моменты в воспитательных (образовательных) целях.

2. **Культурно-просветительская экскурсия в центральную библиотеку им. А.С. Попова** - познакомить с жизнью и творчеством

выдающихся уральских писателей, сформировать эмоционально-положительное отношение к литературному труду и культурному наследию родного края.

- Блок – Мир, Россия
 - Сценарный план
 - ~ проведение ТБ о выходе за территорию, организация безопасного передвижения до библиотеки;
 - ~ экскурсия и рассказ о жизни и творчестве писателей, знакомство с мемориальными предметами, рукописями, личными вещами, интерактивные элементы (например, мастер-класс по сказам);
 - ~ обсуждение с детьми интересных моментов экскурсии, обмен впечатлениями, викторина по произведениям.
 - Рекомендации. При подготовке выбрать тему, актуальную для данного возраста и соответствующую тематике смены. Уделить внимание правилам поведения на объекте. При необходимости привлечь родителей. Дети одеты по погоде, имеют знаки отличия ЛДП. Желательно предварительно познакомить детей с некоторыми произведениями писателя для более глубокого восприятия.
3. **Тематическая экскурсия к мемориалам, посвящённым Великой Отечественной войне. Возложение цветов** - воспитание патриотических чувств и уважения к героям и событиям Великой Отечественной войны, расширять представления детей о значении Победы Советского народа в этой войне.
- Ключевые категории: память защитников Отечества и подвигов героев России, сохранение исторической правды, увековечивание памяти погибших в годы Вов, сострадание, чувство долга
 - Блок – Россия
 - Сценарный план:
 - 1 часть – приветствие, вступительное слово по тематике мероприятия, инструктаж по ТБ, озвучить правила поведения у мемориала и в процессе ритуала возложения цветов.
 - ~ 2 часть – шествие к месту возложения цветов, ритуал возложения, Минута молчания
 - ~ 3 часть – актуализация данного действия, рефлексия
 - Рекомендации: Необходимо провести подготовительную работу. Можно прочитать художественную литературу о Великой Отечественной войне, разучить стихи, рассмотреть иллюстрации, прослушать музыку военных лет. Организовать шествие к мемориалу – дети могут самостоятельно сформировать строй. Необходимо соблюдать ритуал возложения - Например, сказать: «В знак благодарности за наше мирное небо над головой, предлагаю возложить

венки к памятнику погибших воинов». При проведении рефлексии можно предложить детям положить руку на сердце и в тишине послушать, о чём оно говорит сейчас, а затем приложить руку на каменную плиту памятника и передать слова своего сердца павшим героям. При проведении возложения цветов важно помнить, что на монументальной скульптуре нельзя кричать, бегать, рвать цветы, обрывать листья с деревьев. Там нужно вести себя спокойно. Необходимо заранее предупредить детей, чтобы принесли домашние цветы у кого они имеются, закупить гвоздики.

4. Познавательная экскурсия в пожарную часть - обучение детей основным правилам пожарной безопасности, развитие понимания важности профессии пожарного и формирование уважительного отношения к данной профессии.

- Ключевые категории: защита российского общества, ответственность за сохранение природы, личная общественная безопасность
- Блок – Мир, Россия, Человек
- Сценарный план.

Ознакомление с программой экскурсии, проведение инструктажа по технике безопасности.

~ Посещение пожарной части: экскурсию проводит сотрудник пожарной части.

~ Обсуждение впечатлений и полученных знаний, подведение итогов мероприятия.

- Рекомендации. Экскурсия может включать в себя - знакомство с пожарным оборудованием, техникой и средствами пожаротушения, обучение правилам поведения при возникновении пожара, беседа с пожарными. Проведение пожарно-тренировочного занятия с демонстрацией работы пожарных, возможность участия детей в упражнениях по тушению пожара.

Взять с собой знаки отличия ЛДП (косынки), привлечение родителей в качестве сопровождения. Дети одеты по погоде. Провести с детьми беседу о правилах поведения в пожарной части. Давать детям возможность задавать вопросы и высказывать свое мнение во время экскурсии.

5. Познавательная экскурсия в школьный музей - формирование критического мышления и наблюдательности, расширение кругозора по истории города, региона, социальное взаимодействие и пробуждение интереса к познанию.

- Ключевые категории: память предков, сохранение исторической правды, духовные ценности человечества, исследовательская деятельность, познание других людей и общества

- Блок – Мир, Россия
- Сценарный план.
 - ~ Проведение ТБ о выходе за территорию. Организация безопасного передвижения до музея.
 - ~ Экскурсию проводит заведующий музеем.
 - ~ Обсуждение с детьми интересных моментов экскурсии.
- Рекомендации. Познавательная экскурсия позволяет связывать изучаемый материал с его практическими примерами, что существенно углубляет понимание темы. В процессе экскурсии, учащиеся учатся замечать детали, анализировать ситуации и делать выводы на основе полученных наблюдений. Экскурсия в музей способствует ознакомлению учащихся с новыми идеями, культурными аспектами и профессиональными реалиями, что формирует более полное представление об истории города, региона. Работа в группе во время экскурсии способствует развитие навыков сотрудничества, общения и уважения к мнению других. Необходимо учитывать, что у каждого ребёнка свой способ познания окружающей действительности, поэтому нужно дать возможность каждому ознакомиться с экспонатами удобным для него способом. При подведении итогов экскурсии можно дать творческое задание по предмету экскурсии. Это может быть рисунок, кроссворд, ребус и т. Д, важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей. Во время экскурсии необходимы: знаки отличия ЛДП, привлечение родителей в качестве сопровождения. Дети одеты по погоде.
- 6. **Познавательная экскурсия на скалодром** - знакомство с культурой спорта и дисциплиной скалолазания, воспитание смелости, дисциплинированности, уравновешенности, развитие умения действовать в команде, помогать друг другу.
- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, личная безопасность, творческий потенциал, физкультурно-оздоровительные мероприятия, познания себя и других людей
- Блок – Человек
- Сценарный план:
 - ~ с детьми повторяются правила дорожного движения обязательные для организации мероприятий вне территории площадки. Дорога на скалодром;
 - ~ инструктаж по технике безопасности на скалодроме. Занятие на скалодроме под руководством тренеров;
 - ~ обратная связь. Анализ дня, обмен впечатлениями.
- Рекомендации: Посредством скалолазания развивать следующие физические качества детей: силу (во время тренировок задействуются мышечные группы всего тела); выносливость; гибкость; координацию и чувство равновесия; умение ориентироваться и принимать решения в

быстро меняющихся условиях; силу воли и уверенность в себе. Рассказ ребятам о скалолазании как о виде спорта и активного отдыха, заключающегося в лазании по естественному или искусственному рельефу. Виды скалолазания. Зародившись как разновидность альпинизма, скалолазание в настоящее время является самостоятельным видом спорта. 3 августа 2016 года спортивное скалолазание было включено МОК в олимпийскую программу летней олимпиады 2020 года. Занятие на скалодроме под руководством тренеров и соблюдение техники безопасности на скалодроме обязательны. Одежда и обувь соответствующая проводимой активности.

7. **Прогулка-поход (парк)** - создать условия для активного отдыха детей на природе, способствовать укреплению дружеских взаимоотношений, развивать интерес к играм на свежем воздухе и формировать бережное отношение к природе.
- Ключевые категории: культура здорового образа жизни, личная безопасность, профилактика вредных привычек, альтернатива девиантному поведению, взаимодействие и сотрудничеству
 - Блок: Человек
 - Сценарный план:
 - ~ Инструктаж по технике безопасности. – Распределение детей на команды. – Подготовка необходимых вещей (пледы, игры, угощение, мешки для мусора и т. д.).
 - ~ Прибытие в парк и проведение активностей по плану воспитателя
 - ~ Проведение операции «Нас здесь не было», возвращение в ЛДП, обмен мнениями
 - Рекомендации: Наметить виды деятельности. Стоит определить, какие черты личности, характера, поведения будут формироваться и корректироваться, какие взгляды и мысли будут переданы детям во время прогулки. Составить конспект прогулки. В нём нужно указать, какие мероприятия будут проводиться: наблюдение, подвижные игры, труд детей на участке, индивидуальная работа и самостоятельная игровая деятельность. Предупредить о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде. Следить за проявлением внешних признаков утомления учащихся. Детям со специальной медицинской группой нужно давать поручения, не связанные с физической нагрузкой. Подводить итоги прогулки, давать оценку поведения, поощрять активных участников

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. Игра по станциям «Безопасный лабиринт»

- Ключевые категории:

~ Воспитание здорового образа жизни.

~ Взаимодействие и сотрудничество.

- Блок: «Мир, Человек»

- Сценарный план

Цель игры: Формирование у детей навыков безопасного поведения, развитие командного духа, воспитание ответственного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Формат: Игра проводится в виде эстафеты по станциям. Участники делятся на команды, каждая из которых проходит все этапы, выполняя задания и зарабатывая баллы.

1. Станция «Здоровье — наше всё!»

Задача: Закрепить знания о здоровом образе жизни.

Задание: Собрать «Корзину здоровья» (из предложенных карточек выбрать полезные продукты, виды спорта, привычки).

Ответить на вопросы викторины о гигиене, питании, режиме дня. Рефлексия: Почему важно заботиться о своём здоровье?

2. Станция «Дорожная грамота»

Задача: Научить безопасному поведению на дороге. Задание:

Разобрать дорожные ситуации (карточки с ситуациями: переход дороги, поведение у светофора, в транспорте).

Собрать пазл «Безопасный маршрут» (от дома до лагеря). Рефлексия: Какие правила вы считаете самыми важными?

3. Станция «Эко-остров»

Задача: Воспитать бережное отношение к природе.

Задание: Разделить мусор по контейнерам (бумага, пластик, стекло, органика).

Придумать и нарисовать знак «Береги природу!».

Рефлексия: Как каждый из нас может помочь природе?

4. Станция «Скорая помощь»

Задача: Научить оказывать первую помощь в простых ситуациях.

Задание: Показать, как правильно обработать ссадину (на манекене или друг на друге).

Собрать аптечку из предложенных предметов (выбрать нужные). Рефлексия: Почему важно знать правила первой помощи?

5. Станция «Мы — команда!»

Задача: Развить навыки взаимодействия и сотрудничества.

Задание: Пройти «Паутинку» (команда должна пройти через натянутые верёвки, не задев их, помогая друг другу).

Собрать пословицы о дружбе и взаимопомощи. Рефлексия: Что помогло вам справиться с заданием?

6. Станция «Финал: Безопасный лабиринт»

Задача: Проверить усвоение всех тем.

Задание: Пройти лабиринт (на полу или на бумаге), отвечая на вопросы на каждом повороте.

Финальный блиц-опрос.

Рефлексия: Что нового вы узнали? Что было самым интересным?

Итог игры.

Подсчёт баллов, награждение самых активных и дружных команд. Вручение памятных значков или грамот.

Оборудование.

Карточки, пазлы, аптечка, мусорные контейнеры, верёвки для паутинки, лабиринт (можно нарисовать на асфальте или ватмане), призы.

Рекомендации для ведущего.

Поощрять командную работу, поддерживать позитивную атмосферу, помогать детям рассуждать и делать выводы.

2. Игровая программа «Палитра профессий»

- Ключевые категории:
 - ~ профориентация
 - ~ Взаимодействие и сотрудничество.
- Блок: «Человек»
- Сценарный план

Игра проводится в формате «профессиональных станций». Дети делятся на команды, каждая из которых проходит все этапы, выполняя задания и «примеряя» на себя разные профессии.

1. Станция «Врачи — хранители здоровья»

Задача: Познакомить с профессией врача, закрепить основы ЗОЖ.

Задание:

- Собрать «аптечку первой помощи» из предложенных предметов.
- Разгадать кроссворд о полезных привычках.
- Показать, как правильно мыть руки (мастер-класс). Рефлексия: Почему важно заботиться о своём здоровье? Как врач помогает людям?

2. Станция «Повара — мастера вкуса»

Задача: Сформировать представление о правильном питании.

Задание:

- Из карточек с продуктами составить «Меню здорового дня».
- Собрать «Полезный бутерброд» (из муляжей или рисунков).

- Ответить на вопросы викторины о витаминах. Рефлексия: Как еда влияет на наше самочувствие? Почему повар — важная профессия?

3. Станция «Спасатели — герои нашего времени»

Задача: Научить безопасному поведению и взаимопомощи.

Задание:

- Разыграть ситуации, где нужно оказать помощь товарищу.
- Пройти полосу препятствий, помогая друг другу.
- Собрать пазл «Правила безопасности». Рефлексия: Как важно уметь работать в команде? Почему спасатель должен быть сильным и смелым?

4. Станция «Учителя — наставники будущего»

Задача: Развить коммуникативные навыки и умение объяснять.

Задание:

- Один из участников объясняет команде загадку или правило без слов (жестами).
- Составить из букв слова, связанные с профессиями.
- Придумать и нарисовать свой «Класс мечты». Рефлексия: Как учитель помогает нам узнавать новое? Почему важно уметь слушать друг друга?

5. Станция «Спортсмены — пример для всех»

Задача: Воспитать уважение к спорту и физической культуре. Задание:

- Провести весёлую зарядку для всей команды.
- Пройти эстафету с мячом или скакалкой.
- Ответить на вопросы о видах спорта. Рефлексия: Почему спорт — это здоровье? Как спортсмены вдохновляют других?

6. Станция «Финал: Город профессий»

Задача: Проверить усвоение материала, развить креативность.

Задание:

- Каждая команда рисует «Профессию будущего» и защищает свой проект.
- Финальный блиц-опрос по всем станциям. Рефлексия: Кем вы хотите стать? Как ваша будущая профессия поможет людям?

Итог программы.

Подсчёт баллов, награждение самых активных команд. Вручение дипломов «Юный профессионал» и памятных сувениров.

Оборудование

Карточки, пазлы, муляжи продуктов, спортивный инвентарь, ватманы, фломастеры, призы.

Рекомендации для ведущего

Поддерживать интерес детей, поощрять инициативу и командный дух, помогать рассуждать о важности каждой профессии для общества.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Игра по маршруту (игра по станциям) как итог смены** - актуализация материала, полученного в ходе реализации смены, подготовка к проведению заключительных мероприятий в ЛДП
 - Ключевые категории: гражданское самосознание, познание себя и других, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал
 - Блок: Мир, Человек
 - Сценарный план:
 - приветствие, информация о теме и цели игры, о правилах и условиях, о временных и территориальных ограничениях, инструктаж по ТБ, разделение на команды, закрепление за каждой командой «наблюдателя» (из числа воспитателей и родителей)
 - прохождение детьми маршрута по маршрутным листам.
 - в конце подводится итог игры.
 - Рекомендации: Игра по маршруту, или игра по станциям. Это форма организации соревнования, где происходит целенаправленное движение групп участников по определённой схеме. В данном случае ребята двигаются не по территории ЛДП. А под руководством воспитателей и в сопровождении родителей по маршруту, распределённому по г. Оренбургу в прилегающем к ЛДП микрорайоне. Детям объявляется суть игры: на маршруте находится несколько станций, на каждой сидит человек, который даёт задания. Команды детей обходит все станции, выполняя задания; Каждая команда получает свой маршрутный лист, в котором указан план путешествия по станциям. У каждой команды в путевом листе отмечаются результаты игры. Побеждают отряд или команда, которая быстрее пройдёт маршрут и наберёт большее количество баллов
2. **Спортивный праздник** - пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей и умение действовать коллективно, демонстрация достижений детей и подростков в спорте за смену.
 - Ключевые категории: воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, испытание себя, интерес к занятию спортом
 - Блок: Мир, Человек
 - Сценарный план:
 - приветственное слово руководителя лагеря, парад участников соревнований.

- проведение турнира в формате эстафеты по видам спорта в рамках ЛДП
 - определение победителей в каждой категории соревнований.
Вручение призов участникам и отрядам
 - **Рекомендации:** Сделать мероприятие доступным. Задания и испытания должны быть адаптированы к возрасту и физическим возможностям детей. Участие в празднике должно быть добровольным. Разнообразить программу. Стоит включить различные виды спортивных испытаний, такие как забеги, эстафеты, прыжки и метания. Также можно разделить детей на команды и предложить им выполнить задания, требующие совместного усилия и сотрудничества. Дать возможность детям проявить творческую инициативу. Можно попросить их придумать свои собственные задания или испытания для праздника. Это поможет развить их творческие способности и чувство ответственности за проведение мероприятия. Обеспечить безопасность. Нужно проверить площадку на наличие опасных предметов или препятствий. Также важно, чтобы все дети были снабжены необходимыми средствами защиты, такими как шлемы или защитные наколенники. Привлечь волонтеров и помощников. Они могут помочь в проведении мероприятий, контролировать безопасность и обеспечивать порядок. Для данной активности - подготовить необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Разработать четкие правила и регламенты соревнований. Назначить ответственных за проведение каждого вида соревнований. Обеспечить безопасность участников во время проведения мероприятий. Привлечь родителей и других гостей к участию в празднике в качестве зрителей или помощников. При подведении итогов при определении самого спортивного отряда можно учитывать суммарно достижения всех детей данного отряда.
- 3. Торжественное закрытие смены** - подведение итогов работы ЛДП и демонстрация творческих достижений участников смены, накопленных ими за время смены.
- **Ключевые категории:** торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания
 - **Блок:** Мир, Россия, Человек
 - **Сценарный план.**
 - слово начальника лагеря, - вручение благодарностей родителям и педагогам отрядов
 - награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков
 - демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, ответное творческое слово детей в адрес лагеря.
 - ритуальная - церемония выноса флага РФ, исполнения гимна

- финальная песня (прощание с ЛДП),
 - фотосессия участников смены и их родителей с дипломами и подарками.
 - Рекомендации. Обратить особое внимание на оформление и музыкальное оформление. Если отрядов больше одного, то на заключительной линейке награждать можно только «самых, самых», основную часть наградного материала, можно раздать на отрядном итоговом сборе.
- 4. Праздник закрытия смены «Сокровища Урала: Финальный клад»**
- Создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъёма и формирование праздничной культуры; формирование позитивного отношения к лагерю.
 - Ключевые категории: Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество
 - Блок: Мир, Россия, Человек
 - Сценарный план.
 - вступительное слово ведущего, информация о празднике.
 - основное действо программы.
 - «логическая точка» в сценарии программы, общая песня (хоровод, танец и т.п.)
 - Рекомендации: праздничная программа может быть сюрпризным моментом от руководителя программы и руководителя лагеря. Сюрприз готовится заранее, информацией о нем владеют только руководитель лагеря, администрация базовой организации и руководитель программы ЛДП. Сюрпризом может быть: поездка в «Лазер-таг», на квест, приглашение на праздник профессиональных артистов и др. варианты.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

- 1. Итоговое КТД** Цель: развитие социальной и гражданской позиции детей; формирование позитивного отношения к ЛДП; выход из игрового сюжета.
 - Ключевые категории: гражданское самосознание, ценность созидания, творческий потенциал, малая Родина, семья
 - Блок: Мир, Россия, Человек
 - Сценарный план:
 - приветствие, ознакомление с темой КТД, краткий экскурс в период подготовки.

- выступления участников – презентация, или защита творческих работ, или мини-концерт, или другая активность, которую члены отряда готовили в течении смены
- анализ итогового КТД, обмен мнениями, финальное действо (общая песня и танцевальный флеш-моб).
- Рекомендации: При проведении КТД важно, чтобы детей и взрослых объединяли общие цели, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества. Коллективно анализировать проведённое дело. Это поможет осмыслить как удачи, так и ошибки, осознать накопленный опыт, а главное — извлечь уроки на будущее. Обеспечивать активное участие всех членов коллектива. Важно, чтобы любой ребёнок был нужен и нашёл себя в деле. Поощрять творчество. Педагог должен оказывать детям поддержку, вселять уверенность в своих силах. Необходимо обратить внимание детей накануне мероприятия, что это торжественное мероприятия (парадная форма одежды, по погоде), демонстрация их самостоятельности. Это совместное мероприятия детей и взрослых.

2. Сбор отряда по подготовке к закрытию смены - подведение итогов деятельности отряда в течении смены, развитие творческих способностей детей, снятие чувства временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

- Ключевые категории: единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план.
 - Объяснение цели значимости отрядного часа, подведение итогов завершающейся смены.
 - Совместное планирование действий на закрытии смены, распределение обязанностей и задач.
 - Подведение итогов, внесение коррективов.
- Рекомендации: при подготовке к закрытию смены важно оценить результаты, достигнутые каждым ребёнком в отдельности: вспомнить, чему удалось научиться, какие навыки освоить. Даже если реальные достижения невелики, нужно найти «точки роста» и придумать, за что можно похвалить. Нужно сгладить грусть предстоящего расставания с друзьями, помочь особенно возбудимым пережить всё без слёз и истерик. Так же отрядная активность по подготовке закрытия смены может включать - обсуждение впечатлений и эмоций от проведенного времени на ЛДП, выявление достижений и опыта, репетиция, повторение девиза и отрядной песни.

3. Операция - Подарок другу - формирование самостоятельной, творческой деятельности, формирование норм общепринятого поведения, навыков общения

- Ключевые категории: творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество, дружба, бережное отношение к жизни человека, ценность созидания, семья
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
 - приветствие, рассказ о важности дружбы, подготовка материалов
 - изготовление поделки на память для друзей (рисунок, закладка...)
 - церемония дарения готовой поделки другу.
- Рекомендации: в рамках операции «Подарок другу» могут решаться такие задачи, как совершенствование навыков работы с бумагой и ножницами, закрепление умения планировать организацию и последовательность выполнения работы и т.д. Дети учатся не обижать, прощать, сочувствовать, своими руками мастерить другу подарок, учатся внимательно слушать и запоминать пожелания товарищей. Проводится на отрядном месте, наличие музыкального оформления по теме мероприятия приветствуется.

4. Прощальный огонек - создание эмоционального настроения на расставание, показать значимость каждого ребёнка в отряде

- Ключевые категории: гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение навыки рефлексии, самоконтроль, ценность созидания
- Блок: Мир, Человек
- Сценарный план
 - вводное слово воспитателя/лидера отряда.
 - церемония «свечи»
 - финальная песня, ритуал «ленточка на память» («письмо другу», «пиши, звони, приходи» и т.д.)
- Рекомендации: необходимо заранее продумать ход мероприятия задачи с учётом желаемых результатов. Очень важен момент приветствия и эмоциональный настрой на этом огоньке. Можно предложить участникам вспомнить всё самое доброе и светлое, что происходило в отряде и на смене в целом. Можно предложить ребятам высказаться по очереди о каждом человеке из коллектива. Также можно предложить ответить на вопросы, записанные на карточке про ЛДП, про свой отряд и про себя в нем, например, «Стал ли наш отряд для тебя командой друзей? Почему?». Можно вспомнить лучшие номера и самые любимые песни. Ещё одним дополнением могут стать лиричные

прощальные песни, легенды, воспоминания о смене и курьёзных случаях. 2 часть прощального огонька - *Церемония «Свечи»* - это когда зажигается свежа (с соблюдением всех норм и правил пож. безопасности), она передается по кругу и тот, у кого она оказывается в руках говорит свое прощальное слово друзьям, ЛДП, воспитателям и т.д. Возможно эту церемонию заменить прощальными играми: *«Следы»*. Заготавливаются изображения следов, на них пишутся пожелания. Следы складывают в коробку или просто кладут перевернутыми в центр круга. Каждый вытягивает и дарит тому, кому хочет, аргументируя выбор. *«Звездопад»*. Можно раздать каждому по небольшой звезде, на которой ребята напишут свои прощальные слова и пожелания следующей смене, а затем наклеить звёзды на заранее подготовленное место. *«Паутинка»*. Берётся обыкновенный моток ниток, и, держа его конец, говорят своё мнение. Затем передают нить кому-то другому (лучше тому, кто сидит не рядом с ними), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. В завершении проводится ритуал или уже существующий в практике огоньков, или предложенный самими детьми (например, «обнимашки»)

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Итоговая диагностика** – определение уровня удовлетворенностью сменой детей, уровня сформированности временного коллектива.
 - Ключевые категории: психолого-педагогическое сопровождение, рефлексия
 - Блок: Человек
 - Сценарный план – проходит по плану педагога-психолога
 - Рекомендации: проводится педагогом-психологом базовой образовательной организации в формате «Час отряда», содержание данного мероприятия – итог смены для ребенка (ребенок-ребенок, ребенок – воспитатель, ребенок в отряде, ребенок в лагере и т.п.), подготовить по требованию специалиста кабинет, оборудование.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Конкурсная программа «Лучшие путешественники лагеря»** - воспитание уважительного отношения к представителям противоположного пола и развитие коммуникативных навыков через игру.

- Ключевые категории: познание себя и других, защитники Отечества, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество
- Блок: Мир, Россия, Человек
- Сценарный план:
 ~ вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри,
 ~ озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков.
 ~ конкурсные испытания.
 ~ подведение итогов, награждение.
- Рекомендации: в конкурсе участвуют победители отрядных конкурсов для мальчиков и для девочек. В смешанном конкурсе, который проводится на уровне ЛДП, возможно два варианта: команда девочек против команды мальчиков (в данном случае – 2-2) или команда одного отряда против команды другого отряда (в этом случае, команды смешанные). Но в любом случае – это командный соревновательный конкурс. В каждой команде должно быть одинаковое количество участников. Каждая команда должна продумать внешний вид (оптимальный вариант — спортивная форма двух цветов), придумать эмблемы или значки, приготовить название и девиз. Жюри должно оценить и девизы, и экипировку команд. Выбор конкурсов зависит от интересов и возможностей участников и от состава команд. Но конкурсные испытания выстраиваются в логике: от простого – к сложному; чередование словесных и зрелищных активностей, а также подбираются такие испытания, чтобы участникам было интересно, и они смогли продемонстрировать все свои достоинства и девочки, и мальчики. При подборе испытаний учитывать возрастные и физические особенности участников. Оформление конкурса подготовить силами отрядов. Музыкальное сопровождение конкурсов приветствуется. Наградные материалы необходимо подготовить заранее. Важно наградить всех участников конкурса.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

1. Выставка творческих работ (кружки) - демонстрация творческих достижений обучающихся и уровня освоения ими дополнительной общеобразовательной программы, формирование позитивного отношения к отряду и ЛДП

- Ключевые категории: ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие, творческий потенциал, самовыражение, рефлексия

- Блок – Мир, Человек
- Сценарный план:
 - 1 часть – открытие выставки, озвучивание темы выставки и чему она посвящена, приветственное слова пдо,
 - 2 часть – просмотр выставочных работ,
 - 3 часть – закрытие выставки, выражение благодарности детям, обмен мнениями и впечатлениями.
- Рекомендации: Выставка располагается в фойе ЛДП. Проходит в родительский день. Каждая работа должна иметь законченный вид и необходимое оформление - Все экспонаты должны быть подписаны (ФИ и название работы, отряд). Открытие выставки должно быть красочным, эмоциональным. В завершении выставки необходимо поблагодарить не только детей, чьи работы были выставлены, но и всех, кто помогал организовать эту выставку. По окончании, дети могут забрать свои поделки домой.

2. Акция «Улыбка» - формирование позитивного отношения к жизни, развитие навыков сотрудничества, воспитание культуры общения и заботы о своём эмоциональном и физическом здоровье.

- Ключевые категории:
 - ~ Воспитание культуры общения
 - ~ Взаимодействие и сотрудничество.

- Блок: «Человек»

- Сценарный план

Акция включает в себя творческие, игровые и познавательные элементы, направленные на создание доброй, дружеской атмосферы.

Оформление: создание «Стены улыбок» — большого плаката, на который каждый может прикрепить смайлик или написать доброе пожелание. Анкета «Что меня радует?»: дети и взрослые делятся своими источниками хорошего настроения (заполняют яркие анкеты). Флешмоб «Подари улыбку»: все участники выстраиваются в форме смайлика или сердца, делают общую фотографию.

Выступление: краткая беседа о том, почему улыбка важна для здоровья и общения. Рекомендации для организаторов. Создать максимально доброжелательную и непринуждённую атмосферу. Поощрять инициативу детей, поддерживать любые проявления доброты и позитива.